Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей иностранных языков  Протокол №1  от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол №13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор\_\_\_\_\_\_\_\_Царев Г.Н.  Приказ №222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по английскому языку для 8 класса

уровень: базовый

количество часов в неделю - 3, количество часов в год – 102

на 2024 – 2025 учебный год

г. Ульяновск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от17.12. 2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

3.Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты**освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения ***в 8 классе***:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both … and …;

конструкции c глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

**III. Содержание учебного предмета**

**Модуль1. «Общение»**

Растопить лёд, прилагательные описывающие характер. Знакомство. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Описание внешности. Степени сравнения прилагательных и наречий. Устойчивые выражения, словообразование, фразовый глагол get. Нормы этикета. Конфликты.

**Модуль 2. «Продукты питания и покупки»**

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. Определенный и неопределенный артикль. Выражение значений количества. Вкусовые привычки. Личное письмо. Порядок прилагательных. Фразеологический глагол go, словообразование (прилагательные с противоположным значением). Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Проблемы экологии (пластиковая и бумажная упаковка).

**Модуль 3. «Великие умы человечества»**

История создания воздушного шара. Работа и профессии. Прошедшее время. Мария Кюри (биографии великих людей). Рассказ. Необычная галерея. Словообразование (образование глаголов), фразеологический глагол bring. Английские банкноты. Пионеры космоса.

**Модуль 4. «Будь самим собой»**

Внешность. Одежда и мода. Конструкции с too и enough. Страдательный залог. Каузативная форма. Фразеологический глагол put, словообразование. Национальные костюмы. Эко-одежда.

**Модуль 5. «Проблемы экологии»**

Цунами. Мировые проблемы. Герундий / инфинитив. Структуры used to, be used, get used to. Погода. Словообразование, фразеологический глагол call. Шотландские коровы. Ландыши. Торнадо.

**Модуль 6. «Культурные обмены»**

Путешествия и виды отдыха. Проблемы на отдыхе. Косвенная речь. Виды транспорта. Словообразование, фразеологический глагол set. Темза. Кижи. Памятники мировой культуры

**Модуль 7 «Образование»**

Современные средства коммуникации. Школа. Модальные глаголы. Словообразование, фразеологический глагол give. СМИ. Профессии в СМИ. Тринити – колледж. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей.

**Модуль8. «На досуге»**

Интересы и увлечения. Виды спорта. Условные предложения 0,1,2,3 типов. Спортивный инвентарь. Словообразование, фразеологический глагол take. Талисманы. Праздник Севера. Экологический проект A.W.A.R.E.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Кол-во часов** |
| 1. Общение | 14 |
| 1. Продукты питания и покупки | 17 |
| 1. Великие умы человечества | 11 |
| 1. Будь самим собой | 11 |
| 1. Проблемы экологии | 11 |
| 1. Культурные обмены | 10 |
| 1. Образование | 9 |
| 1. На досуге | 19 |
| **Итого** | 102 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку**

**в 8 \_ классе**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **Урока** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Примечание** |  |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | Повторение ЛЕ и грамматического материала (7 класс). |  |  |
|  |  |  | Совершенствование навыков чтения по теме «Характер». |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Характер». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования и говорения по теме «Общение». |  |  |
|  |  |  | Входная диагностика: лексико-грамматический тест. |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Времена группы Present. |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Времена группы Present. |  |  |
|  |  |  | Внешность. Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме. Обобщающее повторение. |  |  |
|  |  |  | Способы словообразование прилагательных от существительных. |  |  |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письменной речи. |  |  |
|  |  |  | Правила этикета в Великобритании. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование навыков чтения «Конфликты». |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование навыков чтения по теме «Продукты питания». |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Продукты питания» |  |  |
|  |  |  | Совершенствование навыков аудирования по теме «Покупки». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Покупки» |  |  |
|  |  |  | Времена группы Present. Настоящее завершенное и настоящее завершено-длительное время. |  |  |
|  |  |  | Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование) |  |  |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков. Употребление артиклей и количественных местоимений. |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Еда». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письменной речи. Письмо личного характера. |  |  |
|  |  |  | Урок-практикум. Написание письма личного характера. |  |  |
|  |  |  | Английский в использовании. |  |  |
|  |  |  | Урок речевого этикета. Благотворительность.  Обобщающее повторение  (модуль 1, 2) |  |  |
|  |  |  | «Продукты питания и покупки». |  |  |
|  |  |  | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) |  |  |
|  |  |  | Благотворительные организации в России. |  |  |
|  |  |  | Какой пакет выбрать пластиковый и ли бумажный |  |  |
|  |  |  | Коррекция знаний (модуль1,2). |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков, навыков чтения по теме «Отрасли науки». |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков по теме. |  |  |
|  |  |  | Профессии. Совершенствование навыков аудирования. |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Работа». |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Времена группы Past. |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Времена группы Past. |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Этапы жизни». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письма. Рассказ. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Урок дополнительного чтения. Английские банкноты. Железный пират неоткрытых морей. |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
|  |  |  | Формирование навыков чтения по теме «Внешность». |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков по теме «Внешность». |  |  |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Мода». |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Пассивный залог. |  |  |
|  |  |  | Грамматический практикум. Пассивный залог. |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков по теме «Тело». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Внешний вид». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письма. Письмо- совет. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Урок дополнительного чтения. Традиционные костюмы Британских островов. Экоодежда. |  |  |
|  |  |  | Тематический зачет по модулю. |  |  |
|  |  |  | Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование) |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков, навыков чтения по теме «Природные катастрофы». |  |  |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Глобальные проблемы человечества». |  |  |
|  |  |  | Формирование и развитие грамматических навыков по теме инфинитив с/без частицы to, герундий. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Прогноз погоды». «Свое мнение». |  |  |
|  |  |  | Обобщающее повторение (модуль 3,4,5). «История реки: Темза» |  |  |
|  |  |  | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) |  |  |
|  |  |  | Мир природы: Ландыш |  |  |
|  |  |  | Торнадо. Град |  |  |
|  |  |  | Коррекция знаний (модуль 3,4,5)  Проектная работа. |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков, навыков чтения по теме «Культурные обмены». |  |  |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Проблемы на отдыхе». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков устной речи по теме «Отдых» |  |  |
|  |  |  | Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». |  |  |
|  |  |  | Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Косвенная речь». |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Виды транспорта». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письменной речи. Письмо-благодарность. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Развитие культуроведческих навыков. Темза. Мировые памятники. |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков, навыков чтения по теме «Образование». |  |  |
|  |  |  | Формирование навыков аудирования и говорения по теме «Школа. Экзамены». |  |  |
|  |  |  | Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |  |  |
|  |  |  | Формирование и развитие грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». |  |  |
|  |  |  | Развитие лексических навыков и навыков говорения по теме «Профессии в СМИ». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письменной речи. Эссе за и против. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Развитие культуроведческих навыков по теме «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. |  |  |
|  |  |  | Самостоятельная работа. |  |  |
|  |  |  | Формирование лексических навыков, навыков чтения по теме «На досуге». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». |  |  |
|  |  |  | Совершенствование навыков говорения по теме «Виды спорта». |  |  |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения 0,1,2,3 типов». |  |  |
|  |  |  | Развитие грамматических навыков по теме «Условные предложения 0,1,2,3 типов». |  |  |
|  |  |  | Совершенствование лексических навыков и навыков говорения по теме «Спорт». |  |  |
|  |  |  | Развитие навыков письма. Электронное письмо-запрос. |  |  |
|  |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа  (чтение, аудирование). |  |  |
|  |  |  | Урок дополнительного чтения. Талисманы |  |  |
|  |  |  | Обобщающее повторение (модуль 6,7,8) |  |  |
|  |  |  | Талисманы |  |  |
|  |  |  | Экологический проект A.W.A.R.E. |  |  |
|  |  |  | Праздник Севера |  |  |
|  |  |  | Поговорим о летних каникулах |  |  |
|  |  |  | Итоговая контрольная работа  (грамматика, говорение) |  |  |
|  |  |  | Коррекция знаний по теме (модуль 7,8). |  |  |
|  |  |  | Проектная работа. |  |  |
|  |  |  | Повторение лексического материала модуль 1-8). |  |  |

**Контрольные работы по английскому языку в 8 классе**

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **I триместр** | | |
|  | Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование) | 1 |
|  | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за I триместр** | | **2** |
| **II триместр** | | |
| 1. | Комплексная контрольная работа (чтение, аудирование) | 1 |
| 2. | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за II триместр** | | **2** |
| **III триместр** | | |
| 1. | Итоговая контрольная работа (чтение, аудирование) | 1 |
| 2. | Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за III триместр** | | **2** |
| **Итого за год** | | **6** |

*Приложение 2*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: английский язык

Класс: 8

Учитель:

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Причина**  **корректировки** | **Способ**  **корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебная и методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
2. Рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков. изд. Просвещение, 2021 г.
3. Учебник «Spotlight» для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – Москва: Просвещение, 2021.
4. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе/ Spotlight для 9 кл. общеобраз. учрежд/ Ю.Е.Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – Москва: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература:

1. Рабочая программа предметной линии учебников «Английский в фокусе» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В.Г. Апальков. изд. Просвещение, 2021 г.

Интернет-ресурсы:

* 1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
  2. [www.sdamgia.ru](http://www.sdamgia.ru)
  3. [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

*Приложение 4*

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку**

**в 8 классе**

**2024-2025 учебный год**