Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей русского языка и литературы  Протокол №1  от «28» авг. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол № 13  от «29» авг. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царев Г.Н.  Приказ № 222  от «30» авг. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 9 класса

уровень: базовый

количество часов в неделю – 3, количество часов в год – 102

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Сиразетдинова Елена Борисовна, учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

г. Ульяновск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от17.12. 2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

3.Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы, призвана обеспечить достижение личностных результатов.***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Международное значение русского языка.**

Международное значение русского языка.

**Повторение пройденного в 5 - 8 классах.**

Комплексное повторение. Устная и письменная речь. Монолог и диалог. Комплексное повторение. Стили языка. Сжатое изложение. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение. Культура речи.**

Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.

**Сложносочинённые предложения.**

Основные группы ССП. Сложносочинённые предложения с противительными союзами. Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение «Правописание союзов». Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Сочинение.

**Сложноподчиненные предложения.**

Строение СПП и пунктуация в нём. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Обучающее сочинение на лингвистическую тему. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные. Придаточные предложения места и времени. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Обучающее сочинение по прочитанному тексту. Придаточные предложения причины и следствия. Придаточные предложения условные. Придаточные предложения уступительные. Придаточные предложения цели. Закрепление темы «СПП». СПП с несколькими придаточными. СПП с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

**Бессоюзные сложные предложения.**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Запятая и точка с запятой в БСП. Сжатое изложение. Сжатое изложение. Двоеточие в БСП. Закрепление темы «БСП». Синтаксический и пунктуационный разборы.

**Сложные предложения с различными видами связи.**

Сложные предложения с различными видами связи. Сложные предложения с различными видами связи.

**Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.**

Повторение «Фонетика. Графика. Орфография». Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография». Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография». Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Морфология». Повторение темы «Предлог. Союз. Частица». Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация». Знаки завершения предложения и их функции. Запятая и её функции. Двоеточие и тире и их функции. Скобки и кавычки и их функции и правила постановки. Способы введения чужой речи.

**Темы проектов по русскому языку в 9 классе**

Аббревиатуры в названиях торговых брендов.  
Активные латинские и греческие словообразовательные элементы.  
Англицизмы в русском языке  
Античный и библейский ономастикон в публичной речи.  
Бессоюзное сложное предложение.  
Виды сложноподчиненного предложения  
Влияние СМИ на речь современного школьника.  
Влияние англицизмов на речь подростков.  
Влияние интернет–сленга на речевую культуру подростков.  
Вредные советы по русскому языку.  
Деловые бумаги в школе

**РАЗДЕЛ 3 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Количество часов** |
| Введение. Международное значение русского языка. | 1ч. |
| Повторение изученного в 5-8 классах. | 13ч. (1К/Т., 4Р/Р 2 изл.,1 С/Д) |
| Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Сложносочинённые предложения. | 10 ч. (1К/Д,2 Р/Р, 1соч). |
| Сложноподчинённые предложения. Основные группы сложноподчинённых предложений. | 24ч.(1 К/Т., 1К/Д., 1С/Д., 3Р/Р (2изл., 1 соч.) |
| Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными | 8ч.( РР1) |
| Бессоюзные сложные предложения. | 11ч. (1 К/Д ., 2 Р/Р, 1И) |
| Сложные предложения с различными видами связи. | 12ч. (1К/Т., 4 Р/Р.,2С, 1И, 1 С/Д) |
| Общие сведения о языке | 4ч (2РР, 1И) |
| Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 14ч. (1 К/Т., 2 Р/Р (1соч., 1 изл.) |
| Резерв | 2 |
| **ВСЕГО:** | **99** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Сочинения | Дата проведения |
|  | Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |  |
|  | Обучающее сочинение-рассуждение о природе родного края |  |
|  | Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |  |
|  | Обучающее сочинение-рассуждение по прочитанному тексту |  |
|  | Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Изложения | Дата проведения |
|  | Сжатое изложение (1). |  |
|  | Сжатое изложение (2). |  |
|  | Сжатое изложение (3). |  |
|  | Сжатое изложение (4). |  |
|  | Сжатое изложение (5). |  |
|  | Сжатое изложение (6). |  |
|  | Сжатое изложение (7). |  |
|  | Сжатое изложение (8). |  |

Контрольные работы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Контрольные диктанты, тесты | Дата проведения |
|  | Повторение изученного в 5-8 классах (К/Т). |  |
|  | Сложносочинённые предложения (К/Д). |  |
|  | Сложноподчинённые предложения (К/Д., К/Т). |  |
|  | Бессоюзные сложные предложения (К/Д). |  |
|  | Сложные предложения с различными видами связи (К/Т). |  |
|  | Повторение изученного в 9 классе (Пробная работа в формате ОГЭ). |  |

*Приложение№1*

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата по плану | | Дата по факту | Тема | | | Примечание |  |
|  |  | |  | Вводный урок. Международное значение языка | | |  |  |
|  |  | |  | **Повторение изученного в 5-8 классах 13 ч. (1 К/Т, 4 Р/Р,** **2И)** Фонетика \*2. | | |  |  |
|  |  | |  | Р/Р. Лексика. Фразеология. \*3. | | |  |  |
|  |  | |  | Р/р. Морфемика. Словообразование \*4. | | |  |  |
|  |  | |  | Морфология\*5 | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/Р**. Повторение приёмов сжатия текста. **Словарный диктант 1** | | |  |  |
|  |  | |  | **РР** Способы сжатого изложения содержания текста | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/р. Сжатое изложение№1(упр40)** | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст \*6. | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Предложения с обособленными членами. \*5. | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксис словосочетания и простого предложения Обращения, вводные слова и вставные конструкции. \*6. | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/р. Сжатое изложение№2(упр63)** | | |  |  |
|  |  | |  | Входной диагностический тест по теме «Повторение». | | |  |  |
|  |  | |  | Анализ работ. Работа над ошибками | | |  |  |
|  |  | |  | **Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. 1 ч. (1К/Т,2 Р/Р, 1С).**Основные виды сложных предложений. \*7. | | |  |  |
|  |  | |  | **Союзные сложные предложения**. Сложносочиненные предложения. Основные группы ССП по значению и союзам. Знаки препинания в ССП\*8 | | |  |  |
|  |  | |  | Знаки препинания в ССП\*8 | | |  |  |
|  |  | |  | Знаки препинания в ССП\*8 | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Рецензия.** **Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения.** Требования к сочинению по проч26.100итанному тексту | | |  |  |
|  |  | |  | Р/Р. Обучающее **сочинение №1** по прочитанному тексту (Подготовка к ОГЭ. 9.3.). | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. | | |  |  |
|  |  | |  | Урок – зачёт по теме «Сложносочиненные предложения». | | |  |  |
|  |  | |  | **Контрольный диктант №1 по теме**  «Сложносочинённое предложение». | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками.  **Словарный диктант 2.** | | |  |  |
|  |  | |  | **Сложноподчинённые предложения. Основные группы СПП 24ч. (3 Р/Р, 2И, 1С, 1КД)** Строение сложноподчинённого предложения. Средства связи частей СПП\*9. | | |  |  |
|  |  | |  | Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. \*9. | | |  |  |
|  |  | |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. \*10. | | |  |  |
|  |  | |  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. \*10. | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/р. Написание сжатого изложения№3** Упр126 | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными изъяснительными. \*11. | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными изъяснительными. \*11 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия и степени.  \*12. | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными образа действия и степени.  \*12. | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными места \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными времени \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/р. Написание сжатого изложения№4** Упр180 | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Сочинение№2-рассуждение о природе родного края(упр. 181)** | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными причины \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными цели \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными сравнительными. \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными уступительными. \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными следствия. \*12 | | |  |  |
|  |  | |  | СПП с придаточными присоединительными. \*13 | | |  |  |
|  |  | |  | НЕ и НИ. Условия написания | | |  |  |
|  |  | |  | **Контрольный диктант № 2 по теме**  «Сложноподчинённые предложения». | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. **Словарный диктант№ 3.** | | |  |  |
|  |  | |  | **СПП с несколькими придаточными (8ч**, **РР-1)** Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. \*14 | | |  |  |
|  |  | |  | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. \*14 | | |  |  |
|  |  | |  | Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них. \*14 | | |  |  |
|  |  | |  | **РР** Деловые бумаги | | |  |  |
|  |  | |  | Обобщающий урок по теме «Сложноподчинённые предложения». | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор СПП. | | |  |  |
|  |  | |  | Контрольный тест «Союзные сложные предложения» | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  | |  | **Бессоюзные сложные предложения .11 ч. (1 К/Д,2Р/Р, 1И)** Понятие о бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в БСП \*15. | | |  |  |
|  |  | |  | Запятая и точка с запятой в БСП \*15. | | |  |  |
|  |  | |  | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП \*16 | | |  |  |
|  |  | |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП \*17 | | |  |  |
|  |  | |  | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП \*17 | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. \*36 | | |  |  |
|  |  | |  | Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения». | | |  |  |
|  |  | |  | **Контрольный диктант №3 по теме**  «Бессоюзные сложные предложения». | | |  |  |
|  |  | |  | **Работа над ошибками.** | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Изложение№5 (упр282)** | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Реферат** | | |  |  |
|  |  | |  | **Сложные предложения с различными видами связи . 12ч. (1К/Т, 4Р/Р, 2С, 1И).** Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них \*18 | | |  |  |
|  |  | |  | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них \*18 | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/Р.** Подготовка к ОГЭ. Структура сочинения-рассуждения. (9.2). | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/Р.** Обучающее **сочинение №3** по прочитанному тексту (Подготовка к ОГЭ. 9.2.). упр 296 | | |  |  |
|  |  | |  | Повторение материала по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами связи» | | |  |  |
|  |  | |  | Контрольный тест по теме «Сложноподчинённые предложения с различными видами связи». | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  | |  | **Р/Р**. Написание **сочинения №4**-рассуждения. (9.2). | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Сжатое изложение №6**(упр301) | | |  |  |
|  |  | |  | Работа над ошибками. | | |  |  |
|  |  | |  | Авторские знаки препинания \*19 | | |  |  |
|  |  | |  | **Общие сведения о языке(4ч, 2РР, 1И)** Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление \*20 | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Проект** Язык как исторически развивающееся явление | | |  |  |
|  |  | |  | Русский язык и его стили \*21 | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Сжатое изложение№7(упр330)** | | |  |  |
|  |  | |  | **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. 16ч. (1 К/Т.,2Р/Р, 1И, 1С).**Фонетика. Графика. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Фонетика. Графика. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Лексика. Фразеология. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | **РР Сжатое изложение** №8 (упр360) | | |  |  |
|  |  | |  | Морфемика. Словообразование. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Морфология. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Морфология. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Морфология. Орфография. | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксис. Пунктуация. **Словарный диктант 4.** | | |  |  |
|  |  | |  | Синтаксис. Пунктуация. | | |  |  |
|  |  | |  | Пробная работа в формате ОГЭ. | | |  |  |
|  |  | |  | **РР** Пробная работа в формате ОГЭ. **Сочинение №5** рассуждение по прочитанному тексту(упр456) | | |  |  |
|  |  | |  | Употребление знаков препинания. | | |  |  |
|  |  | |  | Контрольный тест «Употребление знаков препинания» | | |  |  |
|  |  | |  | Резерв | | |  |  |
|  |  | |  | Резерв | | |  |  |
|  | | |  |  | | | |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №2*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет Русский язык

Класс 9 А

Учитель Сиразетдинова Е.Б.

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение№3*

**Учебно-методическое обеспечение**

1.Федеральный компонент государственного стандарта. Дрофа.2007.

2. Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений .- М.:2015.

3. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы. - М:, Просвещение, 2014.

4.Руский язык. Поурочные разработки.9 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/Л.А. Тростенцова, А.И.Запороженец.-2-е изд. - М.: Просвещение,2014.

**Учебно- методический комплект учащихся:**

1. Основной учебник: Русский язык: Учебник. для 9 класса общеобразовательных. учреждений / Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская.- М.: Просвешение,2011.

2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Основной государственный экзамен 2015. Русский язык. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин.- Москва: Интеллект – Центр,2015.

3.ОГЭ. Русский язык; типовые варианты:36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько – 2-ое издание. –М.: Издательство «Национальное образование,2017.

**Интернет-ресурсы по подготовке к ОГЭ по русскому языку**

**www.fipi.ru** – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

**www.gramota.ru** Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех. Словари. Справочное бюро - ответы на вопросы. Официальные документы, новости, статьи, культура речи, конкурсы. Информация о словарях и энциклопедиях. Библиотека.

[**www.gramota.ru-**](http://www.gramota.ru-/) Интерактивные диктанты

**www.language.edu.ru** Тематические подборки диктантов в разделе "Диктантов по русскому языку" на Российском общеобразовательном портале. Порядок работы - диктант прослушивается и одновременно печатается Вами в подготовленной форме (диктуют медленно). Затем нажимается "проверить" и очень быстро появляется результат проверки - цветом выделено: слово с ошибкой, пропущенное слово или знак препинания, лишнее слово или знак препинания.

**www.comjuor.crimea.edu** Орфоэпические диктанты.

**www.abiturcenter.ru** Учебно- научный центр довузовского образования.

*Приложение №4*

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

ОГЭ. Русский язык; типовые варианты:36 вариантов/ под редакцией И.П. Цыбулько – 2-ое издание. –М.: Издательство «Национальное образование,2017.

**Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 8 классе».**

**Наедине с осенью**

Осень в этом году стояла вся напролет сухая и теплая. Долго не увядала трава. Только голубеющая дымка, а ее зовут в народе «мга», затягивала плесы на Оке и отдаленные леса. «Мга» то сгущалась, то бледнела. Тогда сквозь нее проступали, как через матовое стекло, туманные видения вековых ракит на берегах.

Я плыл на лодке вниз по реке и вдруг услышал, как в небе кто-то начал осторожно переливать воду из звонкого стеклянного сосуда в другой такой же сосуд. Вода булькала, позванивала, журчала. Звуки эти заполняли все пространство между рекой и небосводом. Это курлыкали журавли.

Я поднял голову. Большие косяки журавлей тянулись один за другим прямо к югу. По береговой проселочной дороге ехал, покачиваясь, грузовик. Шофер остановил машину, вышел и тоже начал смотреть на журавлей. «Счастливо, друзья!» — крикнул он и помахал рукой вслед птицам. Потом он опять забрался в кабину, но долго не заводил мотор, должно быть, чтобы не заглушать затихающий небесный звон. Он открыл боковое стекло, высунулся и никак не мог оторваться от журавлиной стаи, уходившей в туман. И все слушал плеск и переливы птичьего крика…

**Грамматические задания.**

1.Произведите синтаксический разбор последнего предложения в 1 абзаце (1 вариант), последнего предложения в 3 абзаце (2 вариант).

2. Выпишите два словосочетания, укажите тип связи.

3. Обозначьте части слов : сгущались, затихающий, покачиваясь (1 вариант); курлыкали, уходившей , напролёт (2 вариант).

4.Выпишите 2 слова с разными орфограммами.

**Контрольный диктант № 2 по теме «Сложносочинённые предложения».**

**Осенние  воспоминания**

      Вспоминается  мне  ранняя  погожая  осень.

к  большому  шалашу,  усыпанная  соломой.  Около  шалаша  вечером  греется  самовар,  и  по  саду,  между  деревьями,  расстилается  длинной  полосой  голубоватый  дым.

      Надышавшись  на  гумне  ржаным  ароматом  новой  соломы  и  мякины,  бодро  идёшь домой  к  ужину.

Темнеет.  В саду горит костёр,  и  крепко  тянет  душистым  дымом  вишнёвых  сучьев.  Пылает  багровое  пламя,  окружённое  мраком,  и  чьи-то  чёрные,  точно  вырезанные  из  чёрного  дерева,  силуэты  двигаются  вокруг  костра,  а  гигантские  тени  от  них  ходят  по  яблоням.  То  по  всему  дереву  ляжет  чёрная  рука  в  несколько  аршин,  то  чётко  нарисуются  две  ноги.  Вдруг  все  это  скользнёт  с  яблони -  и  тень  упадёт  по  всей  аллее.

     Поздней ночью,  шурша  по  сухой  траве,  как  слепой,  доберёшься  до  шалаша.  Там  на  поляне  немного  светлее,  а  над  головой  белеет  Млечный  Путь.  Долго  глядишь  в   тёмно-синюю  глубину  неба,  переполненную  созвездиями.

      Как  холодно,  росисто  и  как  хорошо  жить  на  свете! (По И.Бунину) 160 слов

**Грамматические  задания**

1. Найти    сложносочинённое  предложение,  составить его  схему,  графически  объяснить  пунктуацию:

 в  котором  оба  простых  предложения двусоставные  -  1-й  вариант;

в  котором  хотя  бы  одно  из  простых  предложений  односоставное  -  2-й  вариант.

2. Выпишите  по  одному  словосочетанию  на  все  виды  подчинительной  связи,  разберите  их.

3. Выпишите  2  слова  разных  частей  речи,  в  суффиксах  которых имеется  н  или  нн,  обозначьте   условия  выбора  того  или  иного  написания.

4. Произведите  синтаксический  разбор  предложения:

*Около  шалаша  вечером  греется  самовар,  и  по  саду,  между  деревьями,  расстилается  длинной  полосой  голубоватый  дым.*  -  1-й  вариант

*В  саду  горит костёр,  и  крепко  тянет  душистым  дымом  вишнёвых  сучьев.*  -  2-й  вариант

**Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчинённые предложения».**

***Скрипучие половицы.***

Дом рассохся от старости. Он стоял на поляне в сосновом лесу, и от сосен всё лето тянуло жаром.

Чайковскому нравился этот [деревянный дом](http://pandia.ru/text/category/derevyannie_doma/). В комнатах слабо пахло скипидаром, белыми гвоздиками, которые в изобилии цвели перед крыльцом. Растрепанные, высохшие, они напоминали клочья пуха, прилипшего к стебелькам.

Единственное, что раздражало композитора, — это скрипучие половицы. Чтобы пройти от двери к роялю, надо было переступить через пять шатких половиц. Со стороны это выглядело, должно быть, забавно, когда пожилой композитор пробирался к роялю, приглядываясь к половицам прищуренными глазами.

Иногда ночью, просыпаясь, Чайковский слышал, как, потрескивая, пропоет то одна, то другая половица. Это напоминало оркестр перед увертюрой, когда оркестранты настра­ивали инструменты. То на чердаке, то в маленьком зале, то в застекленной прихожей кто-то трогал струны. Чайковский сквозь сон улавливал мелодию, но, проснувшись утром, забывал ее. Он напрягал память и вздыхал. Как жаль, что ночное треньканье деревянного дома нельзя сейчас проиграть! Проиграть не­замысловатую песню пересохшего дерева, оконных стекол с обвалившейся замазкой, ветра, постучавшего веткой по крыше.

Но когда-нибудь все это он воплотит в своей музыке. (По К. Паустовскому).

**Грамматические задания.**

**1.**Подчеркните придаточные в сложнопод­чиненных предложениях: в первых трех абза­цах (I вар.), в последних двух абзацах (II вар.).

**2.**Произведите синтаксический разбор вто­рого предложения (I вар.); предложения *Это напоминало оркестр...*(II вар.).

**3.**Разберите слова по составу: *растрепанные, скрипучие, проиграть*(I вар.); *пробирался, по­трескивая, постучавшего*(II вар.).

**4.**Найдите слова с орфограммой «Буквы з и с на конце приставок».

**Тест в форме ОГЭ**

**Горная дорога.**

1)Поезд прибыл с большим опозданием, и мы были принуждены дожидаться на вокзале рассвета.

2)Дальше мы предполагали ехать на лошадях, но оказалось, что готова автомобильная дорога. 3)Путь шел по прибрежной полосе вдоль реки, и это была живописная дорога. 4)Когда доехали до конца тракта, мы приобрели лошадей и дальнейший путь продолжали верхом.

5)Здесь нам пришлось преодолеть много препятствий: быстроходные горные реки, разлившиеся ручьи, поваленные деревья, огромные камни, сорвавшиеся с утесов.

6)Однажды дорогу преградила лавина, которая со страшным **грохотом**пронеслась перед нами, проложив себе путь сквозь дремучую тайгу.

7)На третий день верхового пути нашего слуха коснулся отдаленный шум большого водопада. 8)По мере приближения шум все возрастал, пока не превратился в сплошной оглушительный гул.

9)Как-то на пути попался горный козел. 10) Он, видимо, спал, но, заслышав нас, вскочил из-за скалы и замер, как **изваяние.** 11)Потом он ускакал, обсыпав нас сверху мелкими камешками. 12)Мы не преследовали его, а устроились на привал, чтобы дать отдохнуть **притомившимся** лошадям и привести себя в порядок.

13)Сверху на нас презрительно посматривали орлы, расположившиеся на неприступных скалах.

1 вариант

1)Из предложений 6 – 7 выпишите слово, в котором правописание гласной в **приставке определяется значением «пере-».**.

2)Из предложений 7 –8 выпишите слово, в котором правописание **суффикса**определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН» .

3)Замените разговорное слово **«притомившимся»** в предложении 12 стилистически нейтральным **синонимом.**Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание *«****прибрежной полосе****»****,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5)Выпишите**грамматическую основу**предложения 9.

6)Среди предложений 1 – 5 найдите предложение **с обособленным определением.**Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение **со сравнительным оборотом.**Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ**в предложении 2. Ответ запишите цифрой.

9)Укажите вид придаточных в СПП первой части текста (предложения 1-6).

10)Среди предложений 1-6 найдите предложения с сочинительной связью. Напишите их номера.

2 вариант

1)Из предложений 5 – 6 выпишите слово, в котором правописание согласной в **приставке**зависит от **последующего согласного звука.**

2)Из предложений 1 –3 выпишите слово, в котором правописание **суффикса**определяется правилом: «В суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени пишется одна буква Н» .

3)Замените книжное слово **«изваяние»** в предложении 10 стилистически нейтральным **синонимом.** Напишите этот синоним.

4) Замените словосочетание *«****горные реки****»****,*** построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

5)Выпишите**грамматическую основу**предложения 7.

6)Среди предложений 5 – 8 найдите предложение **с обособленным обстоятельством.**Напишите номер этого предложения.

7) Среди предложений 9 – 12 найдите предложение **с вводным словом.**Напишите номер этого предложения.

8)Укажите количество **грамматических основ**в предложении 12. Ответ запишите цифрой.

9)Укажите вид придаточных в СПП второй части текста (предложения 7-13).

10)Среди предложений 1-6 найдите предложение с сочинительной и подчинительной связью. Напишите его номер