**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌Управление образования администрации Ульяновской области**

**Средняя школа №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  На ШМО учителей естественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директором школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 8 классов

Ульяновск, 2024

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия**

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе гео­графического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

**Работа с информацией**

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

**Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

**Совместная деятельность (сотрудничество)**

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

**Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

**Самоорганизация**

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

**Самоконтроль (рефлексия)**

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

**Принятие себя и других:**

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

* Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
* находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
* характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
* различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
* приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
* оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
* оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
* проводить классификацию природных ресурсов;
* распознавать типы природопользования;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
* находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
* сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
* объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
* применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
* описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
* использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
* проводить классификацию типов климата и почв России;
* распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
* показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
* приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
* приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
* приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
* сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
* проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

**Формирование УУД (универсальных учебных действий):**

**Результаты обучения**

Требования к уровню подготовки направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**2. Содержание учебного курса**

**Введение (1 час)**

Изучение географии как один из способов познания окружающего мира. Главная задача географии – выяснение того, чем живут люди, как они взаимодействуют с окружающей средой и изменяют ее. Уникальность географических объектов. Разнообразие территории России. Географический взгляд на мир.

**Раздел I Пространства России (7 часов)**

Россия на карте мира. Доля России в населении и территории мира, Европы и Азии.

Географическое положение и размеры территории. Крайние точки территории, ее протяженность. Административно-территориальное устройство России. Субъекты Российской Федерации.

Границы России: сухопутные и морские. Россия на карте часовых поясов. Время поясное, декретное и летнее. Часовые пояса на территории России.

**Практические работы**.

1. Географическое положение России.

2. Пограничные государства

3. Определение разницы во времени отдельных территорий.

**Раздел II. Природа и человек (35 часов)**

**Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)**

Строение земной коры на территории России. Значение и влияние рельефа на жизнь людей. Возраст горных пород. Геологические и тектонические карты.

Важнейшие особенности рельефа России. Их влияние на природу, хозяйство, жизнь населения.

Современное развитие рельефа. Современные внешние и внутренние факторы рельефообразования. Влияние неотектонических движений на рельеф. Влияние человеческой деятельности на рельеф Земли.

Богатства недр России. Место России в мире по запасам и добыче полезных ископаемых. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Рекультивация Земель.

**Тема 2. Климат (6 часов)**

Климат и человек. Общие особенности климата. Влияние географического положения и рельефа на количество тепла. Сезонность – главная особенность климата России. Россия – холодная страна.

Основные климатообразующие факторы. Солнечная радиация, суммарная солнечная радиация, их различия на разных широтах.

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны. Распределение тепла и влаги по территории страны.

Разнообразие типов климата нашей страны и разнообразие условий жизни людей.

**Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)**

Роль воды на Земле. Реки. Значение рек в заселении и освоении России. География российских рек. Сточные области. Жизнь рек. Падение и уклон рек; скорость течения, водоносность рек.

Разнообразие и значение озер России. Происхождение озерных котловин. Грунтовые и артезианские подземные воды. Многолетняя мерзлота.

Вода в жизни человека. Водные ресурсы. Проблемы рационального использования водных ресурсов.

**Тема 4. Почвы - национальное достояние страны (4 часа)**

Значение почвы для становления человеческого общества. Почвы - особое «природное тело». Гумус – вещество, присущее только почве. География почв России.

Рациональное использование и охрана почв. Меры предупреждения и борьбы с почвенной эрозией и загрязнением почв.

**Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)**

ПТК. Факторы формирования ПТК.

Зональность и азональность природных комплексов России. Практическое значение изучения свойств и размещение ПТК.

Свойства ПТК: целостность, устойчивость, значение для планирования хозяйственной деятельности.

Человек и ландшафты. Ландшафт и его компоненты – основные ресурсы жизнедеятельности людей. Культурные ландшафты – ландшафты будущего.

**Тема 6. Природно-хозяйственные зоны. (10 часов)**

Учение о природных зонах. В.В. Докучаев и Л.С. Берг – основоположники учения о ландшафтно-географических зонах.

Зональная обусловленность жизнедеятельности человека. Человеческая деятельность – важнейший фактор современного облика и состояния природных зон, превращения их в природно-хозяйственные.

«Безмолвная» Арктика и чуткая Субарктика. Вечная мерзлота, полярные дни и ночи, хрупкое равновесие природы.

**Таежная зона.** Характерные особенности ландшафтов. Разные виды тайги в России. Специфика жизни в таежных ландшафтах. Преобразование тайги человеком. Очаговое освоение и заселение.

**Болота.** Причины образования болот. Низинные и верховые болота. Торф и его свойства. Роль болот в природе.

**Смешанные леса** – самая преобразованная деятельностью человека природная зона. Факторы разнообразия ее ландшафтов. Смешанные леса Восточно-Европейской равнины. Муссонные леса Дальнего Востока.

**Лесостепи и степи.** Освоение степных ландшафтов – история приобретения и потерь. Значение степной зоны для народного хозяйства России.

**Полупустыни и пустыни, субтропики – ю**жная полоса России. Основные свойства природы. Жизнь в полупустынных и пустынных ландшафтах. Редкоочаговое расселение.

Многоэтажность природы гор. Различия в проявлении высотных поясов Кавказских и Уральских гор, гор Сибири и Дальнего востока.

**Тема 7. Природопользование и охрана природы. (3 часов)**

Понятие о природной среде, природных условиях и природных ресурсах. Классификация природных ресурсов. Природопользование.

Охрана природы и охраняемые территории при современных масштабах хозяйственной деятельности. Роль охраняемых природных территорий. Заповедники и национальные парки, заказники и памятники природы.

**Практические работы.**

4. Обозначение на к/к главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа.

5. Установление взаимосвязей тектонических скульптур, рельефа и полезных ископаемых.

6. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годовое количество осадков по территории страны

7. Обозначение на к/к крупных рек и озер.

8. Характеристика реки с точки зрения возможностей хозяйственного использования.

9. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных зон и условий жизни, быта людей

**Раздел III. Население России (16 часов)**

**Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)**

Как изменялась численность населения России в 18-20 вв. Людские потери России от войн, голода, репрессий. Демографические кризисы.

Понятие о воспроизводстве населения. Типы воспроизводства.

Графики изменения численности и естественного движения населения как один из видов представления информации.

**Тема 9. Кто мы? (2 часа)**

Соотношение мужчин и женщин в населении. Причины повышения смертности мужчин. Факторы, влияющие на продолжительность жизни.

Половозрастная пирамида населения России. Факторы старении населения и факторы сохранения высокой доли молодежи.

Диаграммы как источник географической информации. Их виды.

**Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа)**

Виды миграций населения. Роль миграций в становлении и развитии России. Факторы миграций. Влияние миграционной подвижности на традиции, характер и поведение людей.

Внешние миграции населения: в Россию из нее.

Территориальная подвижность населения. Суточные, недельные, годовые циклы передвижений населения.

Картограммы как вид географической информации.

**Тема 11. Человек и труд. (1 час)**

Экономическая оценка жизни человека, экономическая связь поколений. Трудовые ресурсы, их состав и использование. Рынок труда. География безработицы.

**Тема 12. Народы и религии России. (3 часа)**

Что такое этнический состав населения? Этносы, их отличительные признаки.

Этнический состав населения России. Религии России. Роль религии в формировании Российского государства. Преобладающие религии страны, связь религиозного и этнического состава населения.

**Тема 13. Где и как живут люди? (6 часов)**

Плотность населения. Сопоставление плотности населения в разных регионах России и других странах. Влияние плотности населения на хозяйство, жизнь людей, на природную среду.

Расселение людей, типы населенных пунктов. Отличие города от села. Понятие урбанизации, ее показатели.

**Практические работы.**

11. Города России.

**Раздел IV. Природа и население Ульяновска и Ульяновской области (9 часов).**

Географическое положение региона. Особенности рельефа. Полезные ископаемые. Особенности климата. Внутренние воды. Ландшафты и ООПТ. Население нашей области.

1. **ТЕМАТИЧСЕКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ раздела, темы*** | ***Наименование раздела и темы*** | ***Количество часов программы*** | ***Кол-во часов рабочей программы*** |
|  | **Введение** | 1 | 1 |
|  | **Раздел I.  Пространство России** | 7 | 7 |
|  | **Раздел II. Природа и человек (39 часов) + 1 ч. к/р**  Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые | 4 | 4 |
|  | Климат России | 5 | 5 |
|  | Внутренние воды России | 4 | 4 |
|  | Почвы и почвенные ресурсы | 5 + 1 к/р | 5 + 1 к/р |
|  | В природе все взаимосвязано | 4 | 4 |
|  | Природно-хозяйственные зоны | 12 | 12 |
|  | Природопользование и охрана природы | 5 | 5 |
|  | Население России | 17 + 1 к/р | 17 + 1 к/р |
|  | Повторение | 2 | 2 |
|  | *Всего часов* | 68 | 68 |

*Приложение 1*

1. **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
|  |  |  | **Введение (1 час)** |  |
|  |  |  | Зачем мы изучаем географию России |  |
|  |  |  | **Раздел I. Пространства России (7 часов**) |  |
|  |  |  | Россия на карте мира |  |
|  |  |  | Географическое положение России. |  |
|  |  |  | Границы России. Стартовый контроль. |  |
|  |  |  | России на карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени |  |
|  |  |  | Формирование территории России |  |
|  |  |  | Географическое изучение территории России |  |
|  |  |  | Обобщение знаний по разделу «Пространства России» |  |
|  |  |  | **Раздел II. Природа и человек (35 часов)** |  |
|  |  |  | **Тема 1. Рельеф и недра (5 часов)** |  |
|  |  |  | Строение земной коры (литосферы) на территории России |  |
|  |  |  | Особенности рельефа России |  |
|  |  |  | Современное развитие рельефа |  |
|  |  |  | Использование недр |  |
|  |  |  | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» |  |
|  |  |  | **Тема 2. Климат (6 часов)** |  |
|  |  |  | Общая характеристика климата России |  |
|  |  |  | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны |  |
|  |  |  | Распределение температур и осадков |  |
|  |  |  | Типы климата нашей страны |  |
|  |  |  | Климат и человек |  |
|  |  |  | Итоговый урок по теме «Климат» |  |
|  |  |  | **Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 часа)** |  |
|  |  |  | Реки |  |
|  |  |  | Озера, подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники. |  |
|  |  |  | Человек и вода |  |
|  |  |  | Обобщение по теме «Богатство внутренних вод России» |  |
|  |  |  | **Тема 4. Почвы – национальное достояние страны (4 часа)** |  |
|  |  |  | Почвы - «особое природное тело» |  |
|  |  |  | География почв России |  |
|  |  |  | Почвы и урожай |  |
|  |  |  | Рациональное использование и охрана почв |  |
|  |  |  | **Тема 5. В природе все взаимосвязано (3 часа)** |  |
|  |  |  | Понятие о природном территориальном комплексе. Промежуточный контроль. |  |
|  |  |  | Свойства природных территориальных комплексов |  |
|  |  |  | Человек в ландшафте |  |
|  |  |  | **Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (10 часов)** |  |
|  |  |  | Учение о природных зонах |  |
|  |  |  | «Безмолвная» Арктика |  |
|  |  |  | Чуткая Субарктика |  |
|  |  |  | Таежная зона |  |
|  |  |  | Болота |  |
|  |  |  | Зона смешанных широколиственных лесов |  |
|  |  |  | Лесостепи и степи |  |
|  |  |  | Полупустыни и пустыни, субтропики |  |
|  |  |  | «Много этажность» природы гор. Человек и горы |  |
|  |  |  | Обобщение знаний по теме «природно-хозяйственные зоны» |  |
|  |  |  | **Тема 7. Природопользование и охрана природы (3 часа)** |  |
|  |  |  | Природная среда, природные условия, природные ресурсы |  |
|  |  |  | Рациональное использование природных ресурсов |  |
|  |  |  | Охрана природы и охраняемые территории |  |
|  |  |  | **Раздел III. Население России (17 часов).** |  |
|  |  |  | **Тема 8. Сколько нас – Россиян? (2 часа)** |  |
|  |  |  | Численность населения |  |
|  |  |  | Воспроизводство населения |  |
|  |  |  | **Тема 9. Кто мы? (2 часа)** |  |
|  |  |  | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) |  |
|  |  |  | Возрастной состав населения |  |
|  |  |  | **Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 часа** |  |
|  |  |  | Миграции населения России |  |
|  |  |  | Внешние миграции |  |
|  |  |  | Территориальная подвижность населения |  |
|  |  |  | **Тема 11. Человек и труд (1 час)** |  |
|  |  |  | География рынка труда |  |
|  |  |  | **Тема 12. Народы и религии (3 часа)** |  |
|  |  |  | Этнический состав населения |  |
|  |  |  | Этническая мозаика России |  |
|  |  |  | Религии народов России |  |
|  |  |  | **Тема 13. Где и как живут люди? (5 часов)** |  |
|  |  |  | Плотность населения |  |
|  |  |  | Расселение и урбанизация |  |
|  |  |  | Города России |  |
|  |  |  | Сельская Россия |  |
|  |  |  | Итоговый урок по разделу «Население России» |  |
|  |  |  | **Раздел IV. Природа и население Ульяновска и Ульяновской области (7 часов)** |  |
|  |  |  | Географическое положение региона |  |
|  |  |  | Особенности рельефа. Полезные ископаемые. |  |
|  |  |  | Климат, погоды региона |  |
|  |  |  | Внутренние воды |  |
|  |  |  | Ландшафты и ООПТ. Итоговый контроль |  |
|  |  |  | Население нашей области. |  |
|  |  |  | Обобщающее повторение |  |
|  |  |  | Обобщающее повторение |  |
|  |  |  | Итоговый урок по курсу «География России. Природа и население» |  |

*Приложение 2*

**Практические работы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы** | **Количество часов** | **Количество практических работ** |
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Раздел I. Пространства России. | 7 | 2 |
| 3 | Раздел II. Природа и человек | 35 | 7 |
| 4 | Раздел III. Население России | 16 | 2 |
| 5. | Раздел IV. Природа и население Ульяновской области | 9 | 1 |
|  | Итого: | 68 | 12 |

*Приложение 3*

**КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ**

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | **Количество часов** |
| **1 триместр** | | | |
|  | Комплексная контрольная работа | | 1 |
| **Итого за 1 триместр** | | **1** | |
| **2 триместр** | | | |
|  | Комплексная контрольная работа | | 1 |
| **Итого за 2 триместр** | | **1** | |
| **3 триместр** | | | |
| 1. . | Итоговая контрольная работа | | 1 |
| **Итого за 3 триместр** | | **1** | |
| **Итого за год** | | **3** | |

*Приложение 4*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО**

**ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет: география

Класс: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель: Гаврилов А.С.

**2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 5*

***Контрольно-измерительные материалы.***

**1 Триместр**

**Тема: «Пространства России»**

1) Подавляющее большинство точек территории Российской Федерации имеют:

а) южную широту и восточную долготу;

б) северную широту и восточную долготу;

в) северную широту и западную долготу.

2) Крайней северной точкой России является мыс:

а) Челюскин; б) Флигели; в) Дежнѐва.

3) Крайняя восточная точка России имеет долготу:

а) западную; б) восточную; в) северную.

4) Морские границы России, по сравнению с сухопутными, имеют протяжѐнность:

а) большую; б) равную; в) меньшую.

5) Наличие трѐх климатических поясов на территории России объясняется

большой протяжѐнностью страны:

а) с севера на юг;

б) с запада на восток.

6) Моря Северного Ледовитого океана по сравнению с морями Тихого океана:

а) более глубокие;

б) такие же по глубине;

в) менее глубокие.

7) Конечными портами Северного морского пути являются:

а) Мурманск и Санкт-Петербург;

б) Санкт-Петербург и Владивосток;

в) Владивосток и Мурманск.

8) Время в границах одного часового пояса называется:

а) местным; б) поясным; в) декретным.

9) Границы часовых поясов проводятся в соответствии:

а) с параллелями;

б) меридианами;

в) горизонталями.

10) В России последними встречают Новый год жители:

а) Анадыря; б) Магадана; в) Калининграда

**Тема: «Формирование территории России»**

1. В XI в. западная граница отделяла Киевскую Русь от…

1) королевств Польша и Венгрия 3) Византийской империи

2) Хазарского царства 4) Волжской Булгарии

2. На территориях, вошедших в состав Российского государства в конце XVI в., были основаны города…

1) Саратов, Тюмень, Уфа 3) Березов, Витебск, Псков

2) Архангельск, Курск, Тобольск 4) Белоозеро, Гродно, Полоцк

3. В XVIII в. в связи с созданием Сибирского тракта возникли или получили толчок к развитию города…

1) Омск, Томск, Красноярск, Иркутск, Нерчинск

2) Обдорск, Березов, Тобольск, Тюмень

3) Туруханск, Енисейск, Обдорск, Томск

4) Красноярск, Иркутск, Нарым, Туруханск, Якутск

4. За одну навигацию Северный морской путь был пройден в 1932 г. экспедицией под руководством…

1) И.Д.Папанина 2) О.Ю.Шмидта 3) С.В.Обручев 4) Б.А.Вилькицкого

5. Во второй половине XV в. к Московскому княжеству были присоединены земли…

1) «Перми Великой» 3) Крымского ханства

2) «Сибирские» 4) Запорожья

6. В 1667 г. был составлен «Чертеж Сибирской земли» Петром Годуновым, который жил в…

1) Москве 2) Санкт–Петербурге 3) Казани 4) Тобольске

7. Русское географическое общество, было создано в…

1) 1724 году 2) 1733 году 3) 1845 году 4) 1914 году

8. Берега Студеного моря – Поморье – были освоены и названы…

1) ненцами 2) новгородцами 3) карелами 4) ростово–суздальцами

9. Основание Мангазейского острога, связано с таким богатством Сибири, как…

1) пушнина 2) золото 3) мед и воск 4) янтарь

10. Первая Камчатская экспедиция под руководством В. Беринга была организована по…

1) указу Петра I

2) инициативе М. В. Ломоносова

3) предложению Русского географического общества

4) инициативе шведского капиталиста О. Диксона

11. В 20-30 гг. XX в. была открыта горная система – хребет Черского. Экспедицией руководил…

1) И. Д. Папанин 2) О. Ю. Шмидт 3) С. В. Обручев 4) Б.А. Вилькицкий

12. К XVI в. сформировалось ядро Российского государства присоединением к Московскому княжеству земель…

1) Новгородской и Ярославской 3) Муромской и Мещерской

2) Псковской и Рязанской 4) Астраханской и Сибирской

13. Город Охотск возник на месте Охотского зимовья. Побережье Охотского моря было открыто…

1) В. Атласовым 2) С. Дежневым 3) И. Москвитиным 4) В. Поярковым

14. Руководителем Русского географического общества был…

1) В. В. Докучаев 3) О. Ю. Шмидт

2) Н. М. Пржевальский 4) П. П. Семенов–Тян-Шанский

**Тема: «Границы России»**

. Россия расположена:

A. в северном и западном полушариях; Б. в северном и восточном полушариях;

B. в северном и южном полушариях; Г. только в северном полушарии.

2. Найдите соответствие. Крайние точки России:

A. северная; 1. м. Дежнева Б. южная; 2. м. Челюскин

B. западная; 3. м. Базардюзю

Г. восточная; 4. песчаная коса (Куршская)

3. Россия имеет только морскую границу с государствами:

А. Норвегия и Япония Б. Япония и Китай В. Япония и США.

4. Россия расположена:

А. в 11-й часовых поясах; Б. в 10-и часовых поясах; В. в 9-и часовых поясах Г. в 24-х часовых поясах.

5. В рельефе России преобладают:

А. горы; Б. равнины.

6. Самые высокие горы России это:

Л. Алтай; Б. Кавказ; В. Саяны; Г. Урал.

7. Устойчивые участки земной коры называются:

А. плиты; Б. платформы; В. складчатые области.

8. На климат России наибольшее влияние оказывает океан:

А. Тихий Б. Северный Ледовитый В. Атлантический Г. Индийский

9. Большинство рек России имеет питание:

А. дождевое Б. ледниковое В. снеговое Г. смешанное

10. Горной рекой является:

А. Терек Б. Урал В. Печера Г. Дон.

11. Основатель науки о почвах

А. М.В. Ломоносов Б. В.В. Докучаев В. В.А. Обручев

12. В тайге Русской равнины распространены леса:

А. еловые и пихтовые; Б. лиственничные; В. еловые и сосновые

13. В почвах тайги больше всего:

А. влаги Б. минеральных солей В. воздуха Г. Гумуса

14. Климат Русской равнины:

А. морской Б. умеренно-континентальный В. континентальный

15. Русская равнина расположена:

А. на древней платформе Б. на молодой платформе В. на щит

**Тема: «Часовые пояса»**

1. Когда в Красноярске (VI часовой пояс) 20 часов, в Москве (II часовой пояс) …

1) 8 часов 2) 16 часов 3) 20 часов 4) 12 часов

2. Когда в Якутске (VIII часовой пояс) 22 часа, в Москве (II часовой пояс) …

1) 4 часа 2) 16 часов 3) 8 часов 4) 2 часа

3. Местное время точки зависит от ее…

1) географической широты

2) географической долготы

4. Если пересекать линию перемены дат с востока на запад, то сутки… …

1) приобретаются 2) теряются

4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет … возраст

1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский

5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов…

1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского

2) Алданского и Балтийского

6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с…

1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем

7. В первой половине палеозоя протекала … складчатость

1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская

8. На границах современных литосферных плит сформировались…

1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал

2) Урал и горы Таймыра

9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание…

1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня

2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина

3) Урала, Алтая, Саян

10. Высота гор зависит от…

1) скорости поднятий земной коры

2) скорости разрушения рельефа

3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения

11. Кавказ выше Алтая, потому что…

1) позднее образовался

2) сложен более твердыми горными породами

3) испытывает более интенсивное поднятие

12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита…

1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности

2) на Среднерусской возвышенности

13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен…

1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье

2) на Восточно-Европейской равнине

14. Действующие вулканы в России расположены…

1) на Кавказе

5. 14 мая судно отплыло из Владивостока и пробыло в пути 5 суток, в Сан–Франциско оно прибыло…

1) 19 мая 2) 18 мая 3) 20 мая

6. Москва и Санкт–Петербург имеют одинаковое…

1) местное время 2) поясное время

7. Границы часовых поясов в большей степени совпадают с направлением меридианов…

1) на суше 2) в океане

8. На территории России Новый год можно встретить…

1) 9 раз 2) 10 раз 3) 11 раз 4) 12 раз

9. Территория России расположена в … часовых поясах

1) 12 2) 11 3) 10 4) 9

10. В осенне-зимний период в России к поясному времени любого пункта прибавляется…

1) 1 час 2) 2 часа

11. Время населенного пункта отличается от московского на 4 часа, он находится в часовой зоне…

1) IV 3) VI

2) V 4) VIII

12. Декретное время на территории России было принято в…

1) 1900 г. 2) 1930 г. 3) 1884 г. 4) 1981 г.

13. Решением астрономического конгресса весь земной шар был поделен на … пояса

1) 32 2) 15 3) 12 4) 24

14. Если в Костроме (45° в.д.) солнечный полдень, то в С.–Петербурге (30° в.д.) он наступит примерно…

1) на 1 час раньше 2) на 1 час позже

**Тема: «Рельеф и недра»**

1. Самая высокая точка России – гора Эльбрус имеет высоту…

1) 5895 м 2) 6960 м 3) 5642 м

2. Горы в России занимают около…

1) третьей части территории

2) четвертой части территории

3) половины территории

3. Наибольшую протяженность в России имеет горное сооружение

1) Кавказ 2) Сихотэ-Алинь 3) Урал

4. Фундамент наиболее древних платформ России имеет … возраст

1) палеозойский 2) докембрийский 3) мезозойский

5. Фундамент Сибирской платформы выходит на поверхность в виде щитов…

1) Балтийского и Анабарского 3) Алданского и Анабарского

2) Алданского и Балтийского

6. Фундамент Западно-Сибирской молодой платформы формировался одновременно с…

1) Уралом 2) Кавказом 3) Сихотэ-Алинем

7. В первой половине палеозоя формировалась… складчатость

1) альпийская 2) каледонская 3) герцинская

8. На границах современных литосферных плит сформировались…

1) Корякское нагорье и горы Камчатки 3) Тиманский кряж и Урал

2) Урал и горы Таймыра

9. В мезозойскую складчатость сформировалось складчатое основание…

1) хребтов: Черского, Верхоянского, Сихотэ-Алиня

2) Кавказа, Корякского нагорья, Сахалина

3) Урала, Алтая, Саян

10. Высота гор зависит от…

1) скорости поднятий земной коры

2) скорости разрушения рельефа

3) соотношения между скоростью поднятий и скоростью разрушения

11. Кавказ выше Алтая, потому что…

1) позднее образовался

2) сложен более твердыми горными породами

3) испытывает более интенсивное поднятие

12. Овражно-балочная сеть на Восточно-Европейской равнине наиболее развита…

1) на Прикаспийской низменности 3) на Валдайской возвышенности

2) на Среднерусской возвышенности

13. Рельеф, созданный наносами рек, наиболее широко распространен…

1) на Западно-Сибирской низменности 3) на Среднесибирском плоскогорье

2) на Восточно-Европейской равнине

14. Действующие вулканы в России расположены…

1) на Кавказе

2) на Урале

3) на Камчатке и Курильских островах

15. На платформах встречаются полезные ископаемые…

1) только магматического происхождения

2) магматического и осадочного происхождения

3) магматического, осадочного и метаморфического происхождения

3) горючие (нефть, газ, уголь)

**Тема: «Климат»**

1. Величина суммарной радиации, получаемая территорией, ниже при … погоде

1) ясной 2) пасмурной 3) облачной

2. Режим осадков на большей части территории России характеризуется…

1) зимним максимумом

2) равномерным распределением в течение года

3) летним максимумом

3. Летний максимум осадков наиболее ярко выражен в условиях … климата

1) субарктического 3) резко–континентального

2) континентального 4) муссонного

4. В умеренном климатическом поясе при движении с востока на запад…

1) средние температуры января и количество осадков увеличиваются

2) температуры января понижаются, а количество осадков возрастает

3) температуры января повышаются, а количество осадков уменьшается

4) температуры января и количество осадков уменьшаются

5. Наибольшая годовая амплитуда температуры и наименьшее количество осадков характерно для…

1) умеренно континентального типа климата 2) континентального типа климата

3) резкоконтинентального типа климата 4) муссонного типа климата

6. В бассейне реки Оби сформировался … тип климата

1) умеренно континентальный 2) континентальный

3) резкоконтинентальный 4) муссонный

7. Наибольшее влияние на климат России оказывает … океан

1) Тихий 2) Атлантический 3) Северный Ледовитый

8. Циклоны на территории России наиболее часто определяют погоду…

1) Восточно–Европейской равнины 2) Востока и Северо–Востока Сибири

3) Западной Сибири 4) Восточной Сибири

9. Отепляющее влияние Атлантического океана более значительно выражено…

1) летом 2) зимой 3) в переходные сезоны года

10. Наиболее сильные морозы наблюдаются при … погоде

1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной

11. Максимальная высота снежного покрова в России характерна для…

1) западных склонов Урала 2) восточного побережья Камчатки

3) Черноморского побережья Кавказа 4) Северо-востока Сибири

12. Для хозяйственной деятельности климатические условия наиболее благоприятны в … части России

1) северо–западной 2) северо–восточной 3) юго–западной 4) юго–восточной

13. Засухи и суховеи имеют место при … погоде

1) циклональной 2) антициклональной 3) фронтальной

14. Климатические условия на территории страны неблагоприятны для развития хозяйства из-за…

1) дефицита влаги 2) дефицита тепла 3) избытка влаги 4) избытка тепла

15. Наиболее низкие темпер

атуры января зарегистрированы…

1) в Европейской части 2) в Западной Сибири

3) на Северо–Востоке Сибири 4) на Дальнем Востоке

**2 триместр**

**Тема: «Богатство внутренних вод»**

1. Наибольшая часть территории России принадлежит бассейну…

1) внутреннего стока 3) Северного Ледовитого океана

2) Тихого океана 4) Атлантического океана

2. Наибольшая доля ледникового питания характерна для реки…

1) Кубани 2) Терека 3) Катуни 4) Селенги

3. Дождевое питание является преобладающим на реках…

1) Европейской части 2) Западной Сибири

3) Восточной Сибири 4) Юга Дальнего Востока

4. Вскрываются от низовьев к верховьям реки…

1) Волга и Дон 2) Дон и Обь

3) Обь и Енисей 4) Енисей и Печора

5. Озера с ледниковым происхождением котловины расположены главным образом на северо-западе…

1) Урала 2) Сибири

3) Европейской части 4) Дальнего Востока

6. Наибольшей уникальностью и разнообразием характеризуется органический мир озера…

1) Ладожского 2) Таймыр

3) Чудско–Псковского 4) Байкал

7. Наиболее сильные и частые наводнения в России происходят на реках…

1) Европейской части 2) Урала

3) Сибири 4) Дальнего Востока

8. Горной рекой по характеру течения является…

1) Печора 2) Урал 3) Терек 4) Мезень

9. На архипелаге Новая Земля, по сравнению с Северной Землей, снеговая линия расположена…

1) выше 2) на той же высоте 3) ниже

10. Наибольшее число озер в расчете на единицу площади сосредоточено в пределах границ…

1) распространения плавучих льдов

2) распространения многолетней мерзлоты

3) распространения четвертичных оледенений

11. Наиболее сильная заболоченность в России характерна для бассейнов…

1) Ангары и Енисея 2) Волги и Камы

3) Амура и Уссури 4) Оби и Иртыша

12. Специфическими для районов многолетней мерзлоты являются озерные котловины…

1) запрудного происхождения

2) ледникового происхождения

3) термокарстового происхождения

4) карстового происхождения

13. Наибольшее количество горных ледников сосредоточены на…

1) Полярном Урале 2) Корякском нагорье

3) Алтае 4) Кавказе

14. Наиболее лавиноопасным сезоном является…

1) зима 2) весна 3) лето 4) осень

15. Степень загрязнения вод Волги в районе Волгограда по сравнению с Ярославлем…

1) выше 2) такая же 3) ниже

**Тема: «Почвы»**

1. Почвы образуются благодаря сложному взаимодействию…

1) гидросферы, атмосферы и биосферы

2) литосферы, гидросферы и атмосферы

3) литосферы, атмосферы и биосферы

2. Почвенный гумус в основном образуется в результате преобразования…

1) продуктов жизнедеятельности животных

2) частей растений, попадающих в почву

3) почвенных минералов

3. Плодородие почв – это их способность обеспечивать растения…

1) водой и кислородом

2) питательными веществами

3) питательными веществами, водой и кислородом

4. При прочих равных условиях более плодородные почвы образуются на…

1) глинах 2) суглинках 3) песках

5. Максимальные запасы гумуса образуются в почвах природных зон с коэффициентом увлажнения...

1) 1,5 2) 1 – 0,8 3) 0,5

6. Содержание гумуса в черноземах составляет…

1) 2 – 4% 2) 7 – 10% 3) 20 – 25%

7. Наилучшая структура почв, обеспечивающая благоприятный водный и воздушный режим:

1) ореховатая и комковатая 3) зернистая и комковатая

2) зернистая и пылеватая

8. Горизонт вымывания в почвах образуется при коэффициенте атмосферного увлажнения…

1) 1,5 – 1,2 2) 1,0 – 0,8 3) 0,5 – 0,3

9. Почвообразующая порода имеет буквенное обозначение…

1) А1 2) А2 3) С

10. Под гумусовым горизонтом черноземных пород располагается…

1) глеевый горизонт В 3) переходный горизонт В

2) горизонт вымывания А2

11. Серые лесные почвы формируются под…

1) хвойными лесами 3) широколиственными лесами

2) смешанными лесами

12. Черноземы формируются под…

1) травянистой растительностью сухих степей

2) травянистой растительностью лесостепей и степей

3) лиственными лесами с богатым травянистым покровом

13. Черноземы в основном используют под…

1) пашню 2) сенокосы 3) пастбища

14. На черноземных почвах в основном выращивают…

1) рожь и лен–долгунец 3) чай и цитрусовые

2) пшеницу, подсолнечник и сахарную свеклу

15. Экологической проблемой, связанной с орошением земель, является…

1) заболачивание и подтопление земель 3) усиление эрозии почв

2) вторичное засоление почв

16. Обоснуйте тезис «Почвы – это зеркало ландшафта»

**3 Триместр**

**Тема: «Природно-хозяйственные зоны»**

1. Большее число видов организмов характерно для…

1) животных 2) растений 3) грибов

2. Среди животных России по числу видов преобладают…

1) млекопитающие 2) рыбы 3) насекомые 4) ракообразные

3. В России по числу видов позвоночных животных преобладают…

1) млекопитающие 2) птицы 3) пресмыкающиеся 4) рыбы

4. В составе животного мира России млекопитающие по числу видов…

1) превосходят птиц и рептилий

2) превосходят птиц, но уступают рептилиям

3) уступают птицам, но превосходят рептилий

4) уступают и птицам, и рептилиям

5. Уникальный состав органического мира юга Дальнего Востока обусловлен в первую очередь…

1) современными природными условиями 3) хозяйственной деятельностью человека

2) историей формирования территории

6. Основной причиной исчезновения некоторых видов животных в настоящее время является…

1) браконьерство и нерегулируемая охота

2) разрушение человеком естественных мест обитания организмов

3) глобальное потепление климата

4) появление озоновых дыр

7. На видовой состав органического мира конкретной территории определяющее влияние оказывает…

1) рельеф 2) климат 3) внутренние воды 4) особенности почвенного покрова

8. Наименьшие размеры листовой пластинки характерны для растений…

1) тундр 2) лесов 3) степей 4) болот

9. Бобры строят плотины с целью…

1) улучшения условий лова рыбы 3) расширения водного пространства для плавания

2) защиты от сухопутных хищников

10. Самым крупным из наземных хищников является –…

1) уссурийский тигр 2) белый медведь 3) снежный барс 4) полярный волк

11. Главная составная часть лесных ресурсов –…

1) древесина 2) грибы, орехи, ягоды 3) лекарственные растения

12. Бумагу изготавливают главным образом из древесины…

1) сосны 2) ели 3) березы 4) осины

13. Основной продукт, производимый из древесины осины–…

1) древесный спирт 2) фанера 3) спички 4) бумага

14. Больше всего фитонцидов продуцируют … леса

1) хвойные 2) смешанные 3) широколиственные

15. Наиболее продуктивным из кормовых угодий являются…

1) оленьи пастбища 2) пастбища для овец 3) луга

16. Наиболее богата промыслово-охотничьими ресурсами зона…

1) тундры 3) смешанных и широколиственных лесов 2) тайги 4) степей

17. Среди промысловых видов животных в России наиболее велика численность…

1) лося 2) белки 3) северного оленя 4) соболя

18. Из боровой дичи в России более всего добывают…

1) глухаря 2) тетерева 3) рябчика 4) куропатку

19. Крупнейший по площади заповедник России–…

1) Баргузинский 3) Сихоте-Алиньский 2) Астраханский 4) остров Врангеля

20.Среди хвойных пород к востоку от Енисея преобладает…

1) ель 2) сосна 3) лиственница 4) пихта

**Тема: «Население»**

1) доля городского населения в общей численности населения в России в настоящее время составляет: А)43%. Б)73%. В)53%. Г)93% 2) в России по сравнению со среднемировыми показателями наблюдается: А) высокая рождаемость и высокая смертность Б) высокая рождаемость и низкая смертность В) низкая рождаемость и высокая смертность Г) низкая рождаемость и низкая смертность 3) в каком из перечисленных субъектов РФ наблюдается естественный прирост населения? А) пермский край Б) Смоленская область В) республика Ингушетия Г) Новгородская область 4) какая из языковых семей России является наиболее крупной по численности? А) алтайская. Б) северокавказская. В) индоевропейская. Г) уральско-юкагириская 5) какой из перечисленных народов России является наиболее многочисленным? А) калмыки. Б) украинцы. В) тувинцы. Г) якуты 6)В каком из перечисленных субъектов российской федерации доля лиц в возрасте до 16 лет в общей численности населения наибольшая? А) Смоленская область Б) Омская область В) республика башкортостан Г) республика Ингушетия 7) большинство верующих какого из перечисленных народов России исповедуют ислам? А) калмыки Б) тувинцы В) буряты Г) татары 8) для какого из перечисленных субъектов российской федерации характерен миграционный прирост населения? А) республика Адыгея Б) камчатская область В) Красноярский край Г) Мурманская область 9) какой из перечисленных городов России является наиболее крупным по численности населения? А) Архангельск Б) Новосибирск В) Мурманск Г) Владивосток 10) верны ли следующие утверждения об основной зоне рас селения России? А) в ее пределах преобладает сельское население. Б) в ее пределах средняя плотность населения достигает 50 чел./км2

ВАРИАНТЫ: Верно только А Верно только Б Оба верны Оба неверны.

**4.2.Темы творческих работ.**

1.Географическое изучение территории России.

2. Климат и человек.

3. Внутренние воды России.

4.ООПТ России.

5. Народы России.

**4.3.Темы проектов.**

**1.** Человек и вода.

2. Человек в ландшафте.

3. Проблемы использования природных зон.

4. География рынка труда.

5.Природа и население Ульяновска и Ульяновской области

*Приложение 6*

**1.5. Формы контроля**

Стартовый, промежуточный, итоговый мониторинг в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных, проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

**Критерии оценивания достижений, обучающихся по географии**

*Критерии оценки устного ответа*

|  |  |
| --- | --- |
| ***Оценка*** | ***Критерии оценивания*** |
| *5* | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, формулирует собственные выводы. |
| *4* | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос. |
| *3* | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала. |
| *2* | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. |

*Оценивание письменных работ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№п/п*** | ***Вид работы*** | ***Краткая характеристика оценочного средства*** |
| 1 | Реферат | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. |
| 2 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. |

*Критерии оценивания рефератов, докладов, сообщений, эссе*

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
| *5* | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. |
| *4* | Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐнно-примитивным языком. |
| *3* | Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню курса, на котором обучается студент. |
| *2* | Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; |

*Критерии оценивания теста:*

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | % выполненных заданий |
| «отлично» | 90 – 100 |
| «хорошо» | 70 – 90 |
| «удовлетворительно» | 50 – 70 |
| «неудовлетворительно» | менее 50 |

***Требования к выполнению практических работ на контурной карте.***

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.

2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.

3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

*Приложение 7*

**Учебное и учебно-методическое обеспечения**

1. География. География России. Природа и население. 8 класс. А.И.Алексеев, В.А.Низовцева, Э.В. Ким. – М.: Дрофа, 2018
2. Методическое пособие к учебникам А.И. Алексеева, В.А. Низовцева, Э.В. Ким и др. «География. География России. Природа и население. 8 класс» и «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс» под ред. А.И.Алексеева / Э.В.Ким, В.И.Сиротин, А.И. Крылов. – М.: Дрофа, 2016
3. Контрольно- измерительные материалы 8 класс/ Сост. Е.А. Жижина М: ВАКО 2016
4. Географический атлас, 8 класс
5. Контурные карты по географии, 8 класс

Интернет-ресурсы:

* 1. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерацииhttp://georus.by.ru

1. Гео-Тур: география стран и континентов http://geo-tur.narod.Мир карт: интерактивные карты стран и городов [http://www.mirkart.ru](http://www.mirkart.ru/)
2. Народная энциклопедия городов и регионов России "Мой Город"[http://www.mojgorod.ru](http://www.mojgorod.ru/) и др.