**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
   города Ульяновска «Средняя школа № 78**

**имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  на педагогическом совете  Протокол № 13  от «29» 08.2024 г. | **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Протокол № 1  от «28» 08.2024 г. | **Утверждаю**  Приказ №222 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Царев Г.Н.  « 30 » 08.2024г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по Всеобщей истории. Истории России для 8 классауровень: базовый   
количество часов в неделю – 2, количество часов за год – 68  
на 2024-2025 учебный год

г. Ульяновск   
2024 год

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 8 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* сисГлаватизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; сисГлаватизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

*3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

*4. Работа с историческими источниками:*

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА ИСТОРИЯ 8 КЛАСС.**

**Новая история. XVIII В.**

**Мир на рубеже XVII-XVIII вв.**

*Введение. Мир на рубеже XVII-XVIII вв.*Основные достижения европейского общества к началу XVIII века.

*Европейское общество в начале XVIII века.*Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.

**Эпоха Просвещения и преобразований.**

*Великие просветители Европы.*Просветители XVIII в. — наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго.

*Мир художественной культуры эпохи Просвещения.* Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.

*На пути к индустриальной* *эре.* Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.

*Промышленный переворот в Англии.* Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Первые династии промышленников. Луддизм. Цена технического прогресса.

*Английские колонии в Северной Америке.* Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма.

*Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.*Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая сисГлава США. Билль о правах. Борьба североамериканских штатов за свободу.

*Франция в XVIII в.* Франция в середине XVIII в. Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ.

*Причины и начало Великой французской революции.*Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.

*Великая французская* *революция. От монархии к республике.*Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Казнь Людовика XVI.

*Великая французская* *революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.*Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.

*Обобщающее занятие «Эпоха Просвещения. Время преобразований».*

**Страны Востока в XVIII веке.**

*Традиционные общества Востока.*Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

*Начало европейской колонизации.*Создание колониальной системы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бесправие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество. Маньчжурское завоевание Китая.

**Международные отношения в XVIII веке.**

*Международные отношения в XVIII веке.*Причины международных конфликтов в XVIII в. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная «система».

*Европейские конфликты и дипломатия.*

Повторение.

*Мир на рубеже XVIII–XIX вв.* Основные черты европейского общества на рубеже XVIII-XIX вв.

*От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

**РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.**

**Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение

социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.

Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ,

Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

**Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

**После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

**Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

**Россия при Павле I.**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

**Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.**

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.

Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

**Региональный компонент.**Наш край в XVIII веке.

*Повторительно-обобщающие уроки по курсу «История Нового времени. XVIII вв.»*

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела и темы. | Кол-во  часов |
| **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОЕ ВРЕМЯ .1800-1900 ( 29 ч. )** | | |
| ***Глава I.Становление индустриального общества в XIX веке. (9 ч. )*** | | |
|  | Введение. | 1 |
|  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. | 1 |
|  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности | 1 |
|  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность | 1 |
|  | Наука: создание научной картины мира | 1 |
|  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. | 1 |
|  | Искусство в поисках новой картины мира. | 1 |
|  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества в XIX в.» | 1 |
| ***Глава II: Строительство новой Европы. ( 7 ч. )*** | | |
|  | Консульство и образование наполеоновской империи. | 1 |
|  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. | 1 |
|  | Англия: сложный путь к величию и процветанию | 1 |
|  | Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. | 1 |
|  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. | 1 |
|  | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. | 1 |
|  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна | 1 |
| ***Глава III.Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 5 ч. )*** | | |
|  | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ вв. | 1 |
|  | Великобритания: конец Викторианской эпохи | 1 |
|  | Франция: Третья республика. | 1 |
|  | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 1 |
|  | Австрийская империя: поиски выхода из кризиса. | 1 |
| ***Глава IV. Две Америки ( 2 ч. )*** | | |
|  | США в XIX веке. | 1 |
|  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. | 1 |
| ***Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап***  ***колониализма. ( 4 ч. )*** | | |
|  | Япония на пути модернизации | 1 |
|  | Китай: сопротивление реформам | 1 |
|  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. | 1 |
|  | Африка: континент в эпоху перемен. | 1 |
| ***Глава VI. Международные отношения в конце XIX —***  ***начале XX в. (2 ч. )*** | | |
|  | Международные отношения: дипломатия или войны? | 1 |
|  | Повторение | 1 |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ.** РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. ( 39 ч. ) | | |
| ***Глава I. Россия в эпоху преобразований (13 ч. )*** | | |
|  | Россия и Европа в конце XVII в. | 1 |
|  | Предпосылки Петровских реформ | 1 |
|  | Начало правления Петра | 1 |
|  | Великая Северная война 1700—1721 гг. | 1 |
|  | Реформы управления Петра I | 1 |
|  | Экономическая политика Петра I | 1 |
|  | Российское общество в Петровскую эпоху | 1 |
|  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий | 1 |
|  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам | 1 |
|  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ | 1 |
|  | Повседневная жизнь и быт при Петре I | 1 |
|  | Значение петровских преобразований в истории страны | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме *Россия в эпоху преобразований* | 1 |
| ***Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. ( 6 ч. )*** | | |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 |
|  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) | 1 |
|  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. | 1 |
|  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. | 1 |
|  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» | 1 |
| ***Глава III. Российская империя при Екатерине II. ( 9 ч. )*** | | |
|  | Россия в системе международных отношений | 1 |
|  | Внутренняя политика Екатерины II | 1 |
|  | Экономическое развитие России при Екатерине II | 1 |
|  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. | 1 |
|  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва | 1 |
|  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II | 1 |
|  | Внешняя политика Екатерины II | 1 |
|  | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
|  | Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II. | 1 |
| ***Глава IV. Россия при Павле I. ( 2 ч. )*** | | |
|  | Внутренняя политика Павла I | 1 |
|  | Внешняя политика Павла I | 1 |
| ***Глава V. Культурное пространство Российской империи***  ***в XVIII в. ( 9 ч. )*** | | |
|  | Общественная мысль, публицистика, литература | 1 |
|  | Образование в России в XVIII в. | 1 |
|  | Российская наука и техника в XVIII в. | 1 |
|  | Русская архитектура XVIII в. | 1 |
|  | Живопись и скульптура. | 1 |
|  | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
|  | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. | 1 |
|  | Повторение |  |
|  | Итоговое повторение по всему курсу Всеобщая история | 1 |
|  | Итого | 68 |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету Всеобщая история в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Глава урока | Примечание |
| план | факт |
| ***Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке. (9ч.)*** | | | | |
|  | 01.09 |  | Введение. |  |
|  | 05.09 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  |
|  | 08.09 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |
|  | 12.09 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |
|  | 15.09 |  | Наука: создание научной картины мира |  |
|  | 19.09 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. |  |
|  | 22.09 |  | Искусство в поисках новой картины мира. |  |
|  | 26.09 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство |  |
|  | 29.09 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества в XIX в.» |  |
| **Глава II: Строительство новой Европы. (7 ч.)** | | | | |
|  | 03.10 |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |
|  | 06.10 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |
|  | 17.10 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию |  |
|  | 20.10 |  | Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. |  |
|  | 24.10 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  |
|  | 27.10 |  | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. |  |
|  | 31.10 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |
| **Глава III.Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 5 ч. )** | | | | |
|  | 03.11 |  | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ вв. |  |
|  | 07.11 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |
|  | 10.11 |  | Франция: Третья республика. |  |
|  | 14.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |
|  | 17.11 |  | Австрийская империя: поиски выхода из кризиса. |  |
| **Глава IV. Две Америки ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 28.11 |  | США в XIX веке. |  |
|  | 01.12 |  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. |  |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. ( 4 ч. )** | | | | |
|  | 05.12 |  | Япония на пути модернизации |  |
|  | 08.12 |  | Китай: сопротивление реформам |  |
|  | 12.12 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  |
|  | 15.12 |  | Африка: континент в эпоху перемен. |  |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 19.12 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? |  |
|  | 22.12 |  | Повторение. |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**   1. **ИСТОРИЯ РОССИИ.** РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований (13 ч.)** | | | | |
|  | 26.12 |  | Россия и Европа в конце XVII в. |  |
|  | 29.12 |  | Предпосылки Петровских реформ |  |
|  | 09.01 |  | Начало правления Петра |  |
|  | 12.01 |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. |  |
|  | 16.01 |  | Реформы управления Петра I |  |
|  | 19.01 |  | Экономическая политика Петра I |  |
|  | 23.01 |  | Российское общество в Петровскую эпоху |  |
|  | 26.01 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |
|  | 30.01 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |
|  | 02.02 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  |
|  | 06.02 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |
|  | 09.02 |  | Значение петровских преобразований в истории страны |  |
|  | 13.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований |  |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч. )** | | | | |
|  | 16.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 27.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 05.03 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 08.03 |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 12.03 |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |  |
|  | 15.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |  |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II. ( 9 ч. )** | | | | |
|  | 19.03 |  | Россия в системе международных отношений |  |
|  | 22.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II |  |
|  | 26.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |
|  | 29.03 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |
|  | 02.04 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |  |
|  | 05.04 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |  |
|  | 16.04 |  | Внешняя политика Екатерины II |  |
|  | 19.04 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |
|  | 23.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II. |  |
| **Глава IV. Россия при Павле I. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 26.04 |  | Внутренняя политика Павла I |  |
|  | 30.04 |  | Внешняя политика Павла I |  |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ( 9 ч.)** | | | | |
|  | 03.05 |  | Общественная мысль, публицистика, литература |  |
|  | 07.05 |  | Образование в России в XVIII в. |  |
|  | 10.05 |  | Российская наука и техника в XVIII в |  |
|  | 14.05 |  | Русская архитектура XVIII в. |  |
|  | 17.05 |  | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство |  |
|  | 21.05 |  | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
|  | 24.05 |  | Итоговое повторение по всему курсу Всеобщая история |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету Всеобщая история в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Глава урока | Примечание |
| план | факт |
| ***Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке. (9ч.)*** | | | | |
|  | 01.09 |  | Введение. |  |
|  | 05.09 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  |
|  | 08.09 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |
|  | 12.09 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |
|  | 15.09 |  | Наука: создание научной картины мира |  |
|  | 19.09 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. |  |
|  | 22.09 |  | Искусство в поисках новой картины мира. |  |
|  | 26.09 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство |  |
|  | 29.09 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества в XIX в.» |  |
| **Глава II: Строительство новой Европы. (7 ч.)** | | | | |
|  | 03.10 |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |
|  | 06.10 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |
|  | 17.10 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию |  |
|  | 20.10 |  | Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. |  |
|  | 24.10 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  |
|  | 27.10 |  | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. |  |
|  | 31.10 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |
| **Глава III.Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 5 ч. )** | | | | |
|  | 03.11 |  | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ вв. |  |
|  | 07.11 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |
|  | 10.11 |  | Франция: Третья республика. |  |
|  | 14.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |
|  | 17.11 |  | Австрийская империя: поиски выхода из кризиса. |  |
| **Глава IV. Две Америки ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 28.11 |  | США в XIX веке. |  |
|  | 01.12 |  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. |  |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. ( 4 ч. )** | | | | |
|  | 05.12 |  | Япония на пути модернизации |  |
|  | 08.12 |  | Китай: сопротивление реформам |  |
|  | 12.12 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  |
|  | 15.12 |  | Африка: континент в эпоху перемен. |  |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 19.12 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? |  |
|  | 22.12 |  | Повторение. |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**   1. **ИСТОРИЯ РОССИИ.** РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований (13 ч.)** | | | | |
|  | 26.12 |  | Россия и Европа в конце XVII в. |  |
|  | 29.12 |  | Предпосылки Петровских реформ |  |
|  | 09.01 |  | Начало правления Петра |  |
|  | 12.01 |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. |  |
|  | 16.01 |  | Реформы управления Петра I |  |
|  | 19.01 |  | Экономическая политика Петра I |  |
|  | 23.01 |  | Российское общество в Петровскую эпоху |  |
|  | 26.01 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |
|  | 30.01 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |
|  | 02.02 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  |
|  | 06.02 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |
|  | 09.02 |  | Значение петровских преобразований в истории страны |  |
|  | 13.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований |  |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч. )** | | | | |
|  | 16.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 27.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 05.03 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 08.03 |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 12.03 |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |  |
|  | 15.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |  |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II. ( 9 ч. )** | | | | |
|  | 19.03 |  | Россия в системе международных отношений |  |
|  | 22.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II |  |
|  | 26.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |
|  | 29.03 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |
|  | 02.04 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |  |
|  | 05.04 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |  |
|  | 16.04 |  | Внешняя политика Екатерины II |  |
|  | 19.04 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |
|  | 23.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II. |  |
| **Глава IV. Россия при Павле I. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 26.04 |  | Внутренняя политика Павла I |  |
|  | 30.04 |  | Внешняя политика Павла I |  |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ( 9 ч.)** | | | | |
|  | 03.05 |  | Общественная мысль, публицистика, литература |  |
|  | 07.05 |  | Образование в России в XVIII в. |  |
|  | 10.05 |  | Российская наука и техника в XVIII в |  |
|  | 14.05 |  | Русская архитектура XVIII в. |  |
|  | 17.05 |  | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство |  |
|  | 21.05 |  | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
|  | 24.05 |  | Итоговое повторение по всему курсу Всеобщая история |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету Всеобщая история в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Глава урока | Примечание |
| план | факт |
| ***Глава I. Становление индустриального общества в XIX веке. (9ч.)*** | | | | |
|  | 01.09 |  | Введение. |  |
|  | 05.09 |  | Индустриальная революция: достижения и проблемы. |  |
|  | 08.09 |  | Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности |  |
|  | 12.09 |  | Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность |  |
|  | 15.09 |  | Наука: создание научной картины мира |  |
|  | 19.09 |  | XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. |  |
|  | 22.09 |  | Искусство в поисках новой картины мира. |  |
|  | 26.09 |  | Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство |  |
|  | 29.09 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление индустриального общества в XIX в.» |  |
| **Глава II: Строительство новой Европы. (7 ч.)** | | | | |
|  | 03.10 |  | Консульство и образование наполеоновской империи. |  |
|  | 06.10 |  | Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. |  |
|  | 17.10 |  | Англия: сложный путь к величию и процветанию |  |
|  | 20.10 |  | Франция: от революции 1830г. к новому политическому кризису. |  |
|  | 24.10 |  | Франция: революция 1848г. и Вторая империя. |  |
|  | 27.10 |  | Германия: на пути к единству. Объединение Италии. |  |
|  | 31.10 |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна |  |
| **Глава III.Страны Западной Европы на рубеже XIX—XX вв. Успехи и проблемы индустриального общества. ( 5 ч. )** | | | | |
|  | 03.11 |  | Германская империя в конце ХIХ – начале ХХ вв. |  |
|  | 07.11 |  | Великобритания: конец Викторианской эпохи |  |
|  | 10.11 |  | Франция: Третья республика. |  |
|  | 14.11 |  | Италия: время реформ и колониальных захватов. |  |
|  | 17.11 |  | Австрийская империя: поиски выхода из кризиса. |  |
| **Глава IV. Две Америки ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 28.11 |  | США в XIX веке. |  |
|  | 01.12 |  | Латинская Америка в XIX в.: время перемен. |  |
| **Глава V. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. ( 4 ч. )** | | | | |
|  | 05.12 |  | Япония на пути модернизации |  |
|  | 08.12 |  | Китай: сопротивление реформам |  |
|  | 12.12 |  | Индия: насильственное разрушение традиционного общества. |  |
|  | 15.12 |  | Африка: континент в эпоху перемен. |  |
| **Глава VI. Международные отношения в конце XIX — начале XX в. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 19.12 |  | Международные отношения: дипломатия или войны? |  |
|  | 22.12 |  | Повторение. |  |
| **ИСТОРИЯ РОССИИ**   1. **ИСТОРИЯ РОССИИ.** РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. | | | | |
| **Глава I. Россия в эпоху преобразований (13 ч.)** | | | | |
|  | 26.12 |  | Россия и Европа в конце XVII в. |  |
|  | 29.12 |  | Предпосылки Петровских реформ |  |
|  | 09.01 |  | Начало правления Петра |  |
|  | 12.01 |  | Великая Северная война 1700—1721 гг. |  |
|  | 16.01 |  | Реформы управления Петра I |  |
|  | 19.01 |  | Экономическая политика Петра I |  |
|  | 23.01 |  | Российское общество в Петровскую эпоху |  |
|  | 26.01 |  | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий |  |
|  | 30.01 |  | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам |  |
|  | 02.02 |  | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ |  |
|  | 06.02 |  | Повседневная жизнь и быт при Петре I |  |
|  | 09.02 |  | Значение петровских преобразований в истории страны |  |
|  | 13.02 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Россия в эпоху преобразований |  |
| **Глава II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов. (6 ч. )** | | | | |
|  | 16.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 27.02 |  | Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762) |  |
|  | 05.03 |  | Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 08.03 |  | Внешняя политика России в 1725—1762 гг. |  |
|  | 12.03 |  | Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. |  |
|  | 15.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» |  |
| **Глава III. Российская империя при Екатерине II. ( 9 ч. )** | | | | |
|  | 19.03 |  | Россия в системе международных отношений |  |
|  | 22.03 |  | Внутренняя политика Екатерины II |  |
|  | 26.03 |  | Экономическое развитие России при Екатерине II |  |
|  | 29.03 |  | Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. |  |
|  | 02.04 |  | Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва |  |
|  | 05.04 |  | Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II |  |
|  | 16.04 |  | Внешняя политика Екатерины II |  |
|  | 19.04 |  | Начало освоения Новороссии и Крыма |  |
|  | 23.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме Российская империя при Екатерине II. |  |
| **Глава IV. Россия при Павле I. ( 2 ч. )** | | | | |
|  | 26.04 |  | Внутренняя политика Павла I |  |
|  | 30.04 |  | Внешняя политика Павла I |  |
| **Глава V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. ( 9 ч.)** | | | | |
|  | 03.05 |  | Общественная мысль, публицистика, литература |  |
|  | 07.05 |  | Образование в России в XVIII в. |  |
|  | 10.05 |  | Российская наука и техника в XVIII в |  |
|  | 14.05 |  | Русская архитектура XVIII в. |  |
|  | 17.05 |  | Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство |  |
|  | 21.05 |  | Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий. |  |
|  | 24.05 |  | Итоговое повторение по всему курсу Всеобщая история |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки**

**Предмет: «История России. Всеобщая история»**

**Класс: 8 А кл.**

**Учитель: Соловьева Е.Ш.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

**Предмет: «История России. Всеобщая история»**

**Класс: 8 Б кл.**

**Учитель: Соловьева Е.Ш.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

**Предмет: «История России. Всеобщая история»**

**Класс: 8 В кл.**

**Учитель: Соловьева Е.Ш.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

**Предмет: «История России. Всеобщая история»**

**Класс: 8 Г кл.**

**Учитель: Соловьева Е.Ш.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Рабочие программы по всеобщей истории к предметной линии учебников А.А.Вигасина – О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы изд-ва «Просвещение», Москва 2014 год
2. Рабочая программа и Главатическое планирование курса «История России». 6–9 классы. Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.
3. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
4. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 –1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
5. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая исто- рия. История Нового времени. 1800 –1900. Поурочные разработки. 8 класс.
6. Данилов А.А. Рабочая программа и Главатическое планирование курса «История России». 6-9 кл. (основная школа) / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. - М.: Просвещение, 2018.
7. Учебник. История России. 8 класс. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева под редакцией А. В. Торкунова; М. «Просвещение», 2016 год;
8. Учебник «Всеобщая история. Новая история. 1800-1900 гг.. 8 класс», авторы: А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина; под ред. А.А.Искендерова ; М. «Просвещение», 2016 год.
9. Поурочные рекомендации. История России. 8 класс. Журавлева О.Н.
10. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
11. Курукин И.В. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017
12. Контурные карты по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017 г.
13. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
14. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.
15. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003.
16. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смир- нов. – М., 2003.
17. Смирнов В. П. Франция в XX веке / В. П. Смирнов. – М., 2002.
18. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гит- лера / Б. Соколов. – М., 2006.

**Ресурсы Интернет**

[http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

http://www.zavuch.info/ - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости…)

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государствен- ного исторического музея.

[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской го- сударственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт элек- тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.

<http://www.vostlit.info/> – сайт-хранилище исторических источников Средневековья.

<http://historic.ru/> – сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.

<http://www.arts-museum.ru/> – официальный сайт Го- сударственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.

<http://www.hermitagemuseum.org/html_Ru/index.html> – официальный сайт Государственного Эрмитажа.

<http://artchive.ru/> – сайт-хранилище живописи худож- ников разных эпох.

<http://history.rin.ru/> – сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии историче- ских деятелей).

<http://www.ellada.spb.ru/> – интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, ли- тература).

<http://ancientrome.ru/> – интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источ- ники, литература).

<http://rulers.narod.ru/> – интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной исто- рии).

<http://his.1september.ru/urok/> – электронная копилка методических материалов для учителей истории.

<http://lesson-history.narod.ru/> – сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).

Исторические карты:

«Наполеоновские войны. Европа в 1799–1815 гг.», «Об- разование независимых государств в Латинской Америке в начале XIX в.», «Европа в 1815–1849 гг.», «Европа в 50– 60-х гг. XIX в.», «Гражданская война в США 1861– 1865 гг.»