Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей русского языка и литературы  Протокол №1  от «28» авг. 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол № 13  от «29» авг. 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директором  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царев Г.Н.  Приказ № 222  от «30» авг. 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

**русскому языку для 8 класса**

уровень: базовый

количество часов в неделю -3, количество часов в год – 102 ч.

г. Ульяновск

2024 год

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от17.12. 2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

3.Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Рабочая программа составлена с учетом рабочей программы воспитания школы, призвана обеспечить достижение личностных результатов.***

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
* активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
* неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
* готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
* ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
* уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
* готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
* активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

* восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
* понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
* стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

* осознание ценности жизни;
* ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
* соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
* сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
* осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
* готовность адаптироваться в профессиональной среде;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

* ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
* повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
* осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
* готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

* ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
* овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
* овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
* умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
* умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
* способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
* воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
* оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
* формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Ученик научится:**

* понимать информацию, владеть разными видами чтения;
* соблюдать в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
* соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
* адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
* способность извлекать информацию из различных источников;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
* овладевать приемами отбора и систематизации материала;
* пользоваться словарями, справочниками;
* использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
* умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
* способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
* оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
* знать основные функции языка, о роли русского языка как национального языка рус­ского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о свя­зи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
* понимать значимость родного языка в системе гума­нитарных наук и его роли в образовании в целом;
* знать базовые понятия лингвистики: линг­вистика и ее основные разделы;
* знать жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысло­вые типы речи (повествование, описание, рассужде­ние); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
* овладевать основными стилистическими ресурса­ми лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпиче­скими, лексическими, грамматическими, орфографи­ческими, пунктуационными), нормами речевого эти­кета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
* распознавать и анализировать основные единицы языка, грамматических категорий языка, уместное употреб­ление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
* владеть различными видами анализа слова (фо­нетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспект­ного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функ­циональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
* понимать коммуникативно-эстетические воз­можности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

**Ученик получит возможность научиться**

* определения ос­новных изученных в 8 классе языковых явлений, речевых понятий, пунктуационных правил,
* обосновывать свои ответы, приводя нужные приме­ры.
* производить синтаксический разбор словосо­четаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
* составлять простые двусоставные и односо­ставные предложения, осложненные однородными и обособленными членами, вводными словами, предложениями, обращениями;
* пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
* соблюдать нормы литературного языка в пре­делах изученного материала
* находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.
* ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, при обращениях, междометиях, вводных словах и предложениях. ставить тире в нужных случаях между подлежащими и сказу­емыми.
* находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, пра­вильно писать слова с изученными орфограммами.
* определять тип и стиль текста.
* подробно и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания местности, памятников.
* писать сочинения-описания (сравнительная характеристика знакомых лиц описание местности, памятника культуры или истории), сочинения-рассуждения на морально-этические темы.
* совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью и стилем, находить и исправлять различные языковые ошибки

**2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Повторение изученного в 5 – 7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки пре­пинания в сложном предложении. Буквы *н* - *нн* в суф­фиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Устный рассказ на граммати­ческую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее *К.Р.).* Контрольная работа (диктант) №1 с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

**Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как едини­ца синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды слово­сочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

*Р.Р*. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочи­нение-миниатюра.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) № 2 по теме «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание».

**Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа пред­ложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

*Р.Р.* Мини-изложение. Сопоставление публици­стического описания двух картин с изображением па­мятника. Сочинение-описание двух картин с изобра­жением одного и того же памятника.

*К.Р.* Контрольное изложение №1.

**Двусоставные предложения**

***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное ска­зуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и ска­зуемым.

*Р.Р.* Сочинение по картине. Сочинение-миниатю­ра на заданную тему.

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения».

***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Допол­нение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. Обстоятельство. Синтаксический разбор дву­составного предложения. Характеристика человека. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по группо­вому портрету.

*К.Р.* Контрольная работа (в тестовой форме) №3 по теме «Двусоставное предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения».

**Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. На­зывные предложения. Определенно-личные предложе­ния. Неопределенно-личные предложения. Инструк­ция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение на лингвистическую тему. Аргу­ментация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

*К.Р.* Контрольное сочинение №1.

**Простое осложненное предложение**

***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные чле­ны, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочини­тельными союзами, и пунктуация при них. Обобщаю­щие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с одно­родными членами. Пунктуационный разбор предложе­ния с однородными членами. Повторение.

*Р.Р.* Сравнение черновой и окончательной редак­ций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление тек­ста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характери­стике. Сочинение по картине.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №4 по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».

Сжатое изложение.

***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные опре­деления. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

*Р.Р.* Рассуждение на дискуссионную тему. Рассужде­ние, повествование, описание на лингвистическую тему.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №5 по теме «Простое осложнённое предложение. Обособленные члены предложения». Контрольное изложение №2.

**Слова, грамматически не связанные с членами пред­ложения**

***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обра­щения. Выделительные знаки препинания при обра­щении. Употребление обращений.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 с граммати­ческим заданием по теме «Обращение».

***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделитель­ные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

*Р.Р.* Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания тек­ста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложениями».

***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

*Р.Р.* Анализ смысловых параметров Комментирую­щей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступ­ление.

*К.Р.* Контрольная работа (диктант) №7 по теме «Чу­жая речь». Контрольное сочинение №2.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуа­ция. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфо­графия.

*Р.Р.* Путевой очерк. Редактирование текста.

*К.Р.* Итоговое тестирование.

**Темы проектов :**

Устаревшая лексика в романе А.С. Пушкина «Капитанская дочка»

Славянизмы в современном русском языке.

Особенности лексики (синтаксиса) электронных сообщений (писем, смс и т.д.)

«Современные эргонимы города Ульяновска»

«Цветные» слова сегодня и в прошлом  
«Занимательно о русском языке»

«Главные члены предложения»

«Второстепенные члены предложения»

«Трудности в синтаксисе пунктуации»

Способы выражения сказуемых в русских пословицах.

Способы выражения подлежащего в русском фольклоре

«Однородные или нет»

«Обособленные жители языкознания»

Лексические особенности басен И.А.Крылова

«Слова не связанные с членами предложения»

«Художественная роль диалога»

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА УСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего по теме** | В том числе | | Кол-во к/р |
| Количество сочинений | Кол-во изложений |
| 1. | Русский язык в современном мире | 1 |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного в 5 – 7 классах | 7 | **1** | 1 | 1 |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 6 | 1 | 1 | 1 |
| 4. | Словосочетание | 2 |  |  |  |
| 5. | Простое предложение | 3 | 1 | 2 |  |
| 6. | Двусоставные предложения | 10 | 2 |  | 1 |
| 7. | Главные члены предложения | 4 | 1 |  |  |
| 8. | Второстепенные члены предложения | 4 |  |  | 1 |
| 9. | Односоставные предложения | 5 | 2 |  |  |
| 10. | Простое осложненное предложение | 19 |  | 1 | 2 |
| 11. | Понятие об осложненном предложении | 1 |  |  |  |
| 12. | Однородные члены предложения | 10 | 2 | 1 | 1 |
| 13. | Обособленные члены предложения | 10 |  | 1 | 1 |
| 14. | Слова, грамматически не связанные с членами предложения | 8 |  |  | 1 |
| 15. | Обращение | 2 |  |  | 1 |
| 16. | Вводные и вставные конструкции | 4 |  |  |  |
| 17. | Чужая речь | 4 | 1 | 1 | 1 |
| 18. | Повторение и систематизация, изученного в 8 клас­се | 5 |  | 1 |  |
|  | **ИТОГО** | 102 |  |  | |

***ПРИЛОЖЕНИЕ №1***

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **дата** | | **Тема учебного занятия** | **примечание** |
| **по плану** | **фактически** |
|  | **1.09** |  | Вводный урок.  Функции русского языка в современном мире. |  |
|  | **6.09** |  | **Повторение пройденного в 5-7 классах Пунктуация и орфография.**  Фонетика и графика. Орфография |  |
|  | **7.07** |  | Морфемика и словообразование |  |
|  | **8.09** |  | Лексикология и фразеология |  |
|  | **13.09** |  | Морфология и синтаксис |  |
|  | **14.09** |  | Строение текста. Стили речи |  |
|  | **15.09** |  | **Входной диагностический тест** |  |
|  | **20.09** |  | Развитие речи. Сочинение о картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники» |  |
|  | **21.09** |  | Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии |  |
|  | **22.09** |  | **Контрольный диктант №1 « Повторение пройденного в 5-7 классах»** |  |
|  | **27.09** |  | **Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание**  Строение словосочетаний |  |
|  | **28.09** |  | Виды связи в словосочетании |  |
|  | **29.09** |  | Грамматическое значение словосочетаний |  |
|  | **4.10** |  | **Простое предложение.** Строение и грамматическое значение предложений |  |
|  | **5.10** |  | Интонация предложения. Характеристика человека |  |
|  | **6.10** |  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение |  |
|  | **18.10** |  | **Развитие речи.** Описание памятника архитектуры |  |
|  | **19.10** |  | **Двусоставные предложения. Главные члены предложения.** Подлежащее |  |
|  | **20.10** |  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое |  |
|  | **25.10** |  | Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое |  |
|  | **26.10** |  | Составное именное сказуемое |  |
|  | **27.10** |  | Выражение именной части составного именного сказуемого |  |
|  | **1.11** |  | Тире между подлежащим сказуемым |  |
|  | **2.11** |  | Повторение по теме «Главные члены предложения» |  |
|  | **3.11** |  | **Контрольный диктант №2 по теме « Главные члены предложения**» |  |
|  | **8.11** |  | Развитие речи. Сжатое изложение (упр.149) |  |
|  | **9.11** |  | **Второстепенные члены предложения.** Дополнение |  |
|  | **10.11** |  | Определение |  |
|  | **15.11** |  | Развитие речи. Подготовка к изложению на тему «Русский язык» |  |
|  | **16.11** |  | Развитие речи. Написание изложения на тему «Русский язык» упр.213 |  |
|  | **17.11** |  | Приложение |  |
|  | **29.11** |  | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств |  |
|  | **30.11** |  | Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами |  |
|  | **1.12** |  | Развитие речи. Ораторская (публичная речь) |  |
|  | **6.12** |  | **Контрольный диктант №3 по теме «Второстепенные члены предложения»** |  |
|  | **7.12** |  | **Односоставные предложения.** Основные группы односоставных предложений. Предложения определенно- личные |  |
|  | **8.12** |  | Предложения неопределенно-личные |  |
|  | **13.12** |  | Предложения неопределенно-личные |  |
|  | **14.12** |  | Безличные предложения |  |
|  | **15.12** |  | Безличные предложения. |  |
|  | **20.12** |  | Развитие речи. **Контрольное сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце» (уп.278**) |  |
|  | **21.12** |  | Назывные предложения |  |
|  | **22.12** |  | Рассуждение. |  |
|  | **27.12** |  | Обобщение по теме «Односоставные предложения» |  |
|  | **28.12** |  | **Контрольная работа** (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение». |  |
|  | **29.12** |  | **Развитие речи. Изложение текста (упр.289)** |  |
|  | **10.01** |  | **Неполные предложения .** Понятие о неполных предложениях |  |
|  | **11.01** |  | Неполные предложения в диалоге |  |
|  | **12.01** |  | **Предложения однородными членами.** Понятие об однородных членах . |  |
|  | **17.01** |  | Однородные и неоднородные определения |  |
|  | **18.01** |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |
|  | **19.01** |  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них |  |
|  | **24.01** |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  |
|  | **25.01** |  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них |  |
|  | **26.01** |  | Развитие речи. Рассуждение (уп. 344,346) |  |
|  | **31.01** |  | Синтаксический разбор предложения с однородными членами |  |
|  | **1.02** |  | Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения» |  |
|  | **2.02** |  | **Контрольный диктант по теме « Однородные члены предложения»** |  |
|  | **7.02** |  | Работа над ошибками. |  |
|  | **8.02** |  | Развитие речи . Подготовка к сочинению по картине Ф. Васильева «Мокрый луг» |  |
|  | **9.02** |  | **Развитие речи. Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг»** |  |
|  | **14.02** |  | ***Обособленные члены предложения.*** Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения |  |
|  | **15.02** |  | Обособленные определения и приложения |  |
|  | **16.02** |  | Обособленные определения, выраженные причастными оборотами |  |
|  | **28.02** |  | Особенности обособления приложений |  |
|  | **1.03** |  | Повторение по теме «Обособленные определения и приложения» |  |
|  | **2.03** |  | **Контрольная работа по теме «Обособленные определения и приложения»** |  |
|  | **7.03** |  | Развитие речи. Подготовка к сочинению –рассуждению на морально –этическую тему «упр.416) |  |
|  | **9.03** |  | **Развитие речи. Сочинение- рассуждение на морально –этическую тему «упр.416)** |  |
|  | **14.03** |  | Обособленные обстоятельства |  |
|  | **15.03** |  | Обособленные обстоятельства |  |
|  | **16.03** |  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами |  |
|  | **21.03** |  | Обособление уточняющих членов предложения |  |
|  | **22.03** |  | Обособление уточняющих членов предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания |  |
|  | **23.03** |  | Повторение пройденного по теме «Обособленные члены предложения» |  |
|  | **28.03** |  | **Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»** |  |
|  | **29.03** |  | Развитие речи . Подготовка к изложению «Суворов» |  |
|  | **30.03** |  | **Развитие речи . Изложение «Суворов» (413)** |  |
|  | **4.04** |  | **Контрольная работа** (диктант) по теме «Обособленные члены предложения». |  |
|  | **5.04** |  | **Предложения с обращениями , вводными словами и междометиями .** Обращение и знаки препинания при нем |  |
|  | **6.04** |  | Обращение и знаки препинания при нем |  |
|  | **18.04** |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них |  |
|  | **19.04** |  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них |  |
|  | **20.04** |  | Развитие речи . Подготовка к сжатому изложению |  |
|  | **25.04** |  | **Развитие речи. Сжатое изложение (упр. 440)** |  |
|  | **26.04** |  | Вводные слова и вводные предложения. Предложения с междометиями |  |
|  | **27.04** |  | Вставные слова, словосочетания и предложения |  |
|  | **02.05** |  | Вставные слова, словосочетания и предложения. |  |
|  | **03.05** |  | Междометия в предложении. |  |
|  | **4.05** |  | Повторение по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями**»** |  |
|  | **10.05** |  | **Контрольный диктант по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями»** |  |
|  | **11.05** |  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.** Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них |  |
|  | **16.05** |  | Диалог. |  |
|  | **17.05** |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной. |  |
|  | **18.05** |  | Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной |  |
|  | **23.05** |  | Цитаты и знаки препинания при них |  |
|  | **24.05** |  | **Развитие речи. Изложение (упр.490)** |  |
|  | **25.05** |  | **Контрольное тестирование по теме «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь»** |  |
|  | **30.05** |  | **Повторение и систематизация изученного в 8 классе.**  Повторение тем «Словосочетание», «Двусоставное предложение», « Односоставные предложения» |  |
|  | **31.05** |  | Повторение тем «Однородные члены предложения « «Предложения с обособленными членами», «Предложения с уточняющими членами предложения» |  |
|  |  |  | **Итоговый контрольный тест** |  |
|  |  |  | Работа над ошибками |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ №2*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

Предмет Русский язык

Класс

Учитель

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*ПРИЛОЖЕНИЕ№3*

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

1. **Н.В.Егорова.** Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: «ВАКО»,2013г.

2.**Н.В. Сиденко** «Русский язык. 8 кл. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 7класс» (для преподавателей), Волгоград, Издательство «УЧИТЕЛЬ», 2014

3. **О.А.Нури.** «Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Л.А.Тростенцовой и др. «Русский язык. 8 класс»», Издательство «Экзамен», Москва, 2013 год.

4**. *Л. Тростенцова, А.Запорожец*** **Русский язык. 8 класс.Поуроч-ные разработки**

Издательство: [Просвещение](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ozon.ru%2Fbrand%2F856042%2F) ; 2014 г.

**Образовательные электронные ресурсы:**

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии)[http://yamal.org/ook/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyamal.org%2Fook%2F)

Проверь себя! [http://www.cde.spbstu.ru/test\_Rus\_St/register\_rus.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.cde.spbstu.ru%2Ftest_Rus_St%2Fregister_rus.htm)

Правила русской орфографии и пунктуации [http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.anriintern.com%2Frus%2Forfpun%2Fmain.htm)

[http://ege.edu.ru](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fege.edu.ru%2F) Портал информационной поддержки ЕГЭ

[http://www.1september.ru/ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.1september.ru%2Fru%2F) - газета «Первое сентября»

Толковый словарь В.И. Даля [http://www.slova.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slova.ru%2F)

Русские словари. Служба русского языка [http://www.slovari.ru/lang/ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.slovari.ru%2Flang%2Fru%2F)

Словарь-справочник русского языка[http://slovar.boom.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fslovar.boom.ru%2F)

Толковый словарь русского языка [http://www.megakm.ru/ojigov/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.megakm.ru%2Fojigov%2F)

**Литература, необходимая для овладения курсом.**

**Для ученика (обучающегося)**

**Обязательная**

**Учебники**

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д.Дейкина, О. М. Александрова; науч. ред. Н.М.Шанский - М.: Просвещение, 2016

**Рабочие тетради**

Тесты : В2ч.-2-е изд., перераб. и доп.-Саратов: Лицей, 2013.

**Дополнительная**

* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2010
* Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз.,2010
* Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.
* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;

**Для учителя (преподавателя)**

**Обязательная**

* Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 классы. Учебное издание. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.;
* Г.А.Богданова. Уроки русского языка в 8 классе: 4-е изд.-М.:Просвещение 2013;
* Е.А.Владовская. Поурочные разработки по русскому языку.: к учебнику С.Г.Бархударова, - М: Издательство «Экзамен», 2014.

**Дополнительная**

* Розенталь Д.Э.Справочник по орфографии и пунктуации.- Челябинск: Юж.-Урал.кн.изд-во., 2012.;
* Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка: Ок. 30000 слов.- 4-е изд., стереотип.-М.: Рус.яз.,2011.
* Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2011