Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
   города Ульяновска «Средняя школа № 78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Принято**  на педагогическом совете  Протокол № 13  от «29 » августа 2024 г. | **Рассмотрено**  на заседании ШМО  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | **Утверждаю**  Приказ № 122 от 30.08.24 г. Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Царев Г.Н. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по «Введению в Новейшую историю» для 9 классауровень: базовый   
количество часов в неделю – 0,5, количество часов за год – 17  
на 2024-2025 учебный год

Разработала:

Берш Н.В.

Учитель истории и обществознания,

высшей квалификационной категории

г. Ульяновск   
2024 год

Рабочая программа по биологии разработана на основании следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);

3. Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение «Введения в Новейшую историю» в 9 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

Важнейшие личностные результаты достигаются в со­ответствии «с традиционными российскими социокультур­ными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в об­ществе правилами и нормами поведения».

Содержание учебного модуля ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества школьника, которые долж­ны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реа­лизации направлений воспитательной деятельности организа­ции в сферах:

гражданского воспитания: готовность к выполнению обя­занностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискрими­нации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфес­сиональном обществе; представление о способах противодей­ствия коррупции; готовность к разнообразной совместной дея­тельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство; помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания: осознание российской граж­данской идентичности в поликультурном и многоконфессио­нальном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, бо­евым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историче­скому и природному наследию, памятникам и символам воин­ской славы, традициям разных народов, проживающих в род­ной стране;

духовно-нравственного воспитания: ориентация на мораль­ные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; го­товность оценивать своё поведение и поступки, поведение и по­ступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

Содержание учебного модуля также ориентировано на пони­мание роли этнических культурных традиций — в области эстетического воспитания; на формирование ценностного от­ношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их со­хранения, следования правилам безопасного поведения в ин­тернет-среде (сфера физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия); активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Орга­низации, города, края) социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности (область трудо­вого воспитания); готовность к участию в практической дея­тельности экологической направленности.

При освоении содержания учебного модуля школьники про­должат осмысление ценности научного познания, освоение си­стемы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для дости­жения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, ос­новными навыками исследовательской деятельности . Важным также является подготовить выпускника основной школы к из­меняющимся условиям социальной среды, стрессоустойчи­вость, открытость опыту и знаниям других

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты изучения ключевых со­бытий и процессов Новейшей истории России в учебном модуле выражаются в следующих качествах и действиях

В сфере универсальных познавательных учебных действий: —владение базовыми логическими действиями: выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России; выявлять причинно-следственные, пространственные и вре­менные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX — начала XXI в . ; выявлять закономерности и противоречия в рассма­триваемых фактах с учётом предложенной задачи; классифи­цировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выявлять дефициты информации, дан­ных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использова­нием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по анало­гии, строить логические рассуждения; самостоятельно выби­рать способ решения учебной задачи;

— владение базовыми исследовательскими действиями: ис­пользовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв меж­ду реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулиро­вать гипотезу об истинности собственных суждений и сужде­ний других, аргументировать свою позицию, мнение; прово­дить по самостоятельно составленному плану небольшое ис­следование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов; оценивать на применимость и достовер­ность информацию;

самостоятельно формулировать обобще­ния и выводы по результатам проведенного небольшого ис­следования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возмож­ное дальнейшее развитие процессов, событий и их послед­ствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контек­стах;

—владение способами работы с информацией: применять раз­личные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложен­ной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анали­зировать, систематизировать и интерпретировать информа­цию различных видов и форм представления (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др . ); на­ходить сходные аргументы (подтверждающие или опроверга­ющие одну и ту же идею, версию) в различных информацион­ных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решае­мые задачи несложными схемами, диаграммами, иной гра­фикой и их комбинациями; оценивать надёжность информа­ции по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизиро­вать информацию;

В сфере универсальных коммуникативных учебных дейст­вий:

— общении: воспринимать и формулировать суждения, выра­жать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, пони­мать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфлик­ты; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулиро­вать свои возражения; умение формулировать вопросы (в ди­алоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказы­вать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать раз­личие и сходство позиций; публично представлять результа­ты выполненного исследования, проекта; самостоятельно вы­бирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстратив­ных материалов,

исторических источников и др ;

—осуществление совместной деятельности: понимать и ис­пользовать преимущества командной и индивидуальной ра­боты при решении конкретной проблемы, обосновывать необ­ходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достиже­нию: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; планировать организацию со­вместной работы, определять свою роль (с учётом предпочте­ний и возможностей всех участников взаимодействия), рас­пределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; выполнять свою часть работы, до­стигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участни­ками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной за­дачей и вкладом каждого члена команды в достижение ре­зультатов, разделять сферу ответственности и проявлять го­товность к предоставлению отчёта перед группой В сфере универсальных регулятивных учебных действий:

—владение приёмами самоорганизации: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентиро­ваться в различных подходах к принятию решений (индиви­дуально, в группе, групповой); самостоятельно составлять ал­горитм решения задачи (или его часть), выбирать способ ре­шения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части), коррек­тировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

—владение приёмами самоконтроля: проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достиже­ния (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошед­шей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установлен­ных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:

* выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом пози­ций и мнений других участников общения На основе определяемых во ФГОС ООО требований к резуль­татам изучения предмета «История» планируется и организу­ется познавательная деятельность учащихся в рамках учебного модуля

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В составе предметных результатов по освоению данной Про­граммы следует выделить: представления обучающихся о наи­более значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в , основные виды деятельности по получению и ос­мыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

В перечне проверяемых предметных результатов освоения ос­новной образовательной программы для 8 и 9 классов в пункте «Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавли­вать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при­чинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по ана­логии) и выводы» названы события и процессы Новейшей исто­рии: Февральская и Октябрьская революции 1917 г . , Великая Отечественная война (1941 —1945 гг . ), распад СССР, сложные 1990-е гг . , возрождение страны с 2000-х гг . , воссоединение Крыма с Россией в 2014 г .

В соответствии с Универсальным ко­дификатором для процедур оценки качества основного общего образования в проверяемые элементы содержания измеритель­ных материалов федерального и регионального уровней учеб­ный материал по Новейшей истории России не включается

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ПРЕДМЕТА «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ» 9 КЛАСС.**

Введение (1 ч)

Преемственность всех этапов отечественной истории . Период Новейшей истории страны (с 1914 г . по настоящее время) . Важ­нейшие события, процессы ХХ — начала XXI в .

Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г . : общенациональный кризис .

Февральское восстание в Петрограде . Отречение Николая II . Падение монархии Временное правительство и Советы, их ру­ководители . Демократизация жизни страны . Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территори­ального распада страны

Цели и лозунги большевиков . В . И . Ленин как политический деятель . Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 но­ября) 1917 г . Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками Советское правительство (Совет народ­ных комиссаров) и первые преобразования большевиков Образование РККА . Советская национальная политика . Образова­ние РСФСР как добровольного союза народов России .

Гражданская война как национальная трагедия . Военная ин­тервенция . Политика белых правительств А. В . Колчака, А . И . Деникина и П . Н . Врангеля .

Переход страны к мирной жизни Образование СССР

Революционные события в России глазами соотечественни­ков и мира Русское зарубежье

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в . , историю народов России .

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.) (5 ч)

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР . Нападение на СССР 22 июня 1941 г . Причины отступле­ния Красной Армии в первые месяцы войны . «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестрой­ка экономики на военный лад .

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной пло­щади Срыв германских планов молниеносной войны

Блокада Ленинграда . Дорога жизни . Значение героического сопротивления Ленинграда

Гитлеровский план «Ост» Преступления нацистов и их по­собников на территории СССР Разграбление и уничтожение культурных ценностей . Холокост . Гитлеровские лагеря уничто­жения (лагеря смерти) .

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны Ста­линградская битва Битва на Курской дуге

Прорыв и снятие блокады Ленинграда Битва за Днепр

Массовый героизм советских людей, представителей всех на­родов СССР, на фронте и в тылу Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики Юные герои фронта и тыла Патриотическое служение представителей ре­лигиозных конфессий Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом

Освобождение оккупированной территории СССР . Белорус­ская наступательная операция (операция «Багратион») Крас­ной Армии

СССР и союзники Ленд-лиз Высадка союзников в Норман­дии и открытие Второго фронта Освободительная миссия Крас­ной Армии в Европе . Битва за Берлин . Безоговорочная капиту­ляция Германии и окончание Великой Отечественной войны .

Разгром милитаристской Японии . 3 сентября — окончание Вто­рой мировой войны .

Источники Победы советского народа . Выдающиеся полко­водцы Великой Отечественной войны . Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции . Людские и материальные потери СССР . Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны . Осуждение главных воен­ных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы) .

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её со­юзниками . Конституция РФ о защите исторической правды .

Города-герои . Дни воинской славы и памятные даты в Рос­сии . Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечи­вание памяти о Великой Победе

9 мая 1945 г . — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг . Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы . Акции «Георгиев­ская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом Ответственность за искажение истории Второй мировой войны

Распад СССР.

Становление новой России (1992—1999 гг.) (3 ч)

Нарастание кризисных явлений в СССР . М . С . Горбачёв . Меж­национальные конфликты . «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР . Избрание Б . Н . Ельцина Президентом РСФСР .

Объявление государственной независимости союзными ре­спубликами . Юридическое оформление распада СССР и со­здание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение) Россия как преемник СССР на международной арене

Распад СССР и его последствия для России и мира

Становление Российской Федерации как суверенного госу­дарства (1991 —1993 гг . ) . Референдум по проекту Конституции России . Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г . и её значение

Сложные 1990-е гг Трудности и просчёты экономических преобразований в стране Совершенствование новой российской государственности . Угроза государственному единству .

Россия на постсоветском пространстве . СНГ и Союзное госу­дарство Значение сохранения Россией статуса ядерной дер­жавы

Добровольная отставка Б . Н . Ельцина .

Возрождение страны с 2000-х гг. (4 ч)

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восста­новления и укрепления страны. Вступление в должность Пре­зидента РФ В . В . Путина. Восстановление единого правового пространства страны . Экономическая интеграция на постсовет­ском пространстве Борьба с терроризмом Укрепление Воору­жённых Сил РФ Приоритетные национальные проекты

Восстановление лидирующих позиций России в международ­ных отношениях . Отношения с США и Евросоюзом .

Воссоединение Крыма с Россией. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный пере­ворот в Киеве в феврале 2014 г . Декларация о независимости Ав­тономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г . ) . Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Респу­блики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов . Феде­ральный конституционный закон от 21 марта 2014 г о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в со­ставе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международ­ные последствия

Российская Федерация на современном этапе. «Человече­ский капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономиче­ский рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики . Пропаганда спорта и здорового образа жизни Россия в борьбе с коронови­русной пандемией Реализация крупных экономических проек­тов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Си­бири», «Северный поток» и др . ) . Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др )

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции Рос­сии (2020 г )

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г. )

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России . Воссоздание Российского исторического об­щества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО) . Исторические парки «Россия — Моя история» . Воен­но-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот» . Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату

Всероссийский проект «Без срока давности» . Новые информаци­онные ресурсы о Великой Победе

Итоговое повторение (1 ч)

История родного края в годы революций и Гражданской вой­ны

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг . ) .

Наш регион в конце XX — начале XXI вв .

Трудовые достижения родного края .

***Тематическое планирование***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока п/п | Название раздела и темы. | Кол-во  часов |
| **Ведение в Новейшую историю ( 17 ч. )** | | |
| ***Глава I.Становление индустриального общества в XIX веке. (9 ч. )*** | | |
|  | Введение. | 1 |
|  | Февральская и Октябрьская революции 1917 г . | 3 |
|  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . ) | 5 |
|  | Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг . ) | 3 |
|  | Возрождение страны с 2000-х гг . Воссоединение Крыма с Россией | 4 |
|  | Итоговое повторение | 1 |
|  | Итого | 17 |

**Приложение 1**

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «Введение в Новейшую историю» в 9 А классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | | Глава урока | Примечание |
| план | факт |
|  | | | | |
|  |  |  | Введение |  |
|  |  |  | Февральская и Октябрьская революции 1917 г .  Российская империя накануне великих испытаний. |  |
|  |  |  | Февральская и Октябрьская революции 1917 г . Октябрьская революция 1917 г. Первые преобразования большевиков. |  |
|  |  |  | Февральская и Октябрьская революции 1917 г . Гражданская война как национальная трагедия России Итоги события. |  |
|  |  |  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . )  СССР и мир накануне Великой Отечественной войны |  |
|  |  |  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . ) Первый период Великой Отечественной войны |  |
|  |  |  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . ) Коренной перелом в Великой Отечественной войне |  |
|  |  |  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . ) Заключительный этап и итоги Великой Отечественной войны |  |
|  |  |  | Великая Отечественная война (1941—1945 гг . ) Итоги событий. |  |
|  |  |  | Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг . ) |  |
|  |  |  | Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг . ) Сложные 1990-е гг. в современной истории России. |  |
|  |  |  | Распад СССР . Становление новой России (1992—1999 гг . ). Итоги . |  |
|  |  |  | Возрождение страны с 2000-х гг . Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны |  |
|  |  |  | Возрождение страны с 2000-х гг . Воссоединение Крыма с Россией |  |
|  |  |  | Возрождение страны с 2000-х гг . Воссоединение Крыма с Россией. Российская Федерация на современном этапе |  |
|  |  |  | Российская Федерация на современном этапе развития. |  |
|  |  |  | Итоговое повторение |  |

**Приложение 2**

**Лист корректировки**

**Предмет: «Введение в Новейшую историю»**

**Класс: 9 А кл.**

**Учитель: Берш Н.В.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

**Предмет: «Введение в Новейшую историю»**

**Класс: 9 Б кл.**

**Учитель: Берш Н.В.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Лист корректировки**

**Предмет: «Введение в Новейшую историю»**

**Класс: 9 В кл.**

**Учитель: Берш Н.В.**

**Учебный год: 2024 - 2025 гг.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Глава** | **Количество часов** | | **Причина** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **По факту** |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение 3**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Книга для чтения. История России. 6-9 классы. Данилов А.А.
2. Курукин И.В. Атлас по истории России. Конец XVII-XVIII вв. М. «Просвещение», 2017
3. Хрестоматия. История России. 6–10 классы (в 2-х частях). Сост. Данилов А.А.
4. Комплект методических материалов в помощь учителю истории. Сост. Данилов А.А.

**Ресурсы Интернет**

[http://fcior.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Ffcior.edu.ru%2F) Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

[http://school-collection.edu.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-collection.edu.ru%2F)  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

http://www.ug.ru/ - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

http://pedsovet.org/ - Всероссийский интернет-педсовет

http://www.1september.ru/ru/ - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов

http://www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей

http://www.pish.ru/сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом

http://his.1september.ru Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"

http://www.fipi.ru - ФИПИ

http://www.uchportal.ru/ - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ

http://rosolymp.ru/ - Всероссийская Олимпиада школьников

[http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.km-school.ru%252Fr1%252Fmedia%252Fa1.asp%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNFWzoAztbPuSspHTwqu5wtN-hrCMA) - Энциклопедия Кирилла и Мефодия

[http://www.hrono.info/biograf/index.php](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.hrono.info%252Fbiograf%252Findex.php%26sa%3DD%26sntz%3D1%26usg%3DAFQjCNEzt-uVngIOfDbCfdUgeXstGV3rEg)  - Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты

http://www.russianculture.ru/ - портал «Культура России»;

http://www.historia.ru/ - «Мир истории». Электронный журнал

<http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://eor.edu.ru/> – официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.

[http://www.shm.ru](http://www.shm.ru/) – официальный сайт Государственного исторического музея.

[http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) – официальный сайт Российской государственной библиотеки.

<http://www.shpl.ru/> – официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.

<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – сайт элек- тронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.