Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

города Ульяновска «Средняя школа № 78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей иностранных языков  Протокол №1 от «29» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол №13 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царев Г.Н.  Приказ №222 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

по английскому языку для 4 класса

уровень: базовый

количество часов в неделю - 2, количество часов в год – 68

на 2024 – 2025 учебный год

г. Ульяновск

2024-2025 учебный год

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативных документов:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 No 1060, от 29.12.2014 No 1643, от 18.05.2015 No 507, от 31.12.2015 N 1576);

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

1. **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
* уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

**Экологического воспитания:**

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

1. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения в ***4 классе*** обучающийся получит следующие предметные результаты:

**Коммуникативные умения**

*Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и (или) ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

*Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

*Смысловое чтение:*

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и другое) и понимать представленную в них информацию.

*Письмо:*

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другое;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

**Языковые знания и навыки**

*Фонетическая сторона речи:*

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

*Лексическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -*er/-or, -ist: teacher, actor, artist)*, словосложения *(blackboard)*, конверсии *(to play – a play)*.

*Грамматическая сторона речи:*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования *must* и *have to*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение *no*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst)*;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

**Социокультурные знания и умения:**

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Вводный модуль.** Снова в школу

**Модуль 1. Семья и друзья**

1a. Одна большая счастливая семья

1b. Одна большая счастливая семья

2а.Мой лучший друг.

2b. Мой лучший друг.

**Модуль 2.** **Рабочий день**

3a. Больница для животных.

3b. Больница для животных.

4a. Учимся и играем.

4b. Учимся и играем.

**Модуль 3. Вкусное угощение**

5a. Пиратский фруктовый салат.

5b. Пиратский фруктовый салат.

6a. Приготовь блюдо.

6b. Приготовь блюдо.

**Модуль 4. В зоопарке**

7a. Забавные животные.

7b. Забавные живтные.

8a.Дикие животные.

8b. Дикие животные.

**Модуль 5. Где вы были вчера?**

9a. Чаепитие.

9b. Чаепитие.

10a. Где вы были вчера?

10b. Где вы были вчера?

**Модуль 6. Расскажи сказку**

11a. Заяц и черепаха.

11b. Заяц и черепаха.

12a. Однажды давным-давно

12b. Однажды давным-давно

**Модуль 7. Воспоминания.**

13a. Лучшее время.

13b. Лучшее время

14a. Волшебные моменты.

14b. Волшебные моменты.

**Модуль 8. Отправляемся в путешествие.**

15a. Всё хорошее впереди.

15b. Всё хорошее впереди.

16a. Здравствуй, солнце!

16b. Здравствуй, солнце!

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема раздела** | **Количество часов** |
| Вводный модуль | 2 |
| Семья и друзья | 7 |
| Рабочий день | 11 |
| Вкусное угощение | 7 |
| В зоопарке | 14 |
| Где вы были вчера? | 11 |
| Расскажи сказку | 6 |
| Воспоминания | 3 |
| Отправляемся в путешествие | 7 |
| **Итого** | 68 |

*Приложение 1*

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | **Тема** | **Примечание** |  |
| **по плану** | **по факту** |  |
| 1 |  |  | Снова в школу. Повторение ЛЕ 3 класса. |  |  |
| 2 |  |  | Повторение грамматического материала (3 класс) |  |  |
| 3 |  |  | Одна большая счастливая семья. Описание внешности. |  |  |
| 4 |  |  | Входная диагностика (лексико-грамматический тест) |  |  |
| 5 |  |  | Одна большая счастливая семья. ВЛЕ. |  |  |
| 6 |  |  | Мой лучший друг. Настоящее продолженное время. |  |  |
| 7 |  |  | Мой лучший друг. Счёт от 60 до 100. Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 8 |  |  | Столицы англоговорящих стран мира. Города-миллионеры России. Повторение пройденного материала (модуль 1) |  |  |
| 9 |  |  | Теперь я знаю! |  |  |
| 10 |  |  | Ветеринарная клиника. ВЛЕ. |  |  |
| 11 |  |  | Ветеринарная клиника. Простое настоящее время (наречия частотности) |  |  |
| 12 |  |  | Работай и играй. Виды спорта. Повторение темы «Профессия» |  |  |
| 13 |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 14 |  |  | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) |  |  |
| 15 |  |  | Один день из моей жизни. Развитие навыков аудировния/говорения. |  |  |
| 16 |  |  | Обобщающее повторение  (модуль 1, 2) |  |  |
| 17 |  |  | «Семья и друзья» |  |  |
| 18 |  |  | «Кем хотят быть подростки в англоговорящих странах и России». |  |  |
| 19 |  |  | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) |  |  |
| 20 |  |  | Коррекция знаний по теме |  |  |
| 21 |  |  | Обобщающее повторение |  |  |
| 22 |  |  | ВЛЕ. Беседа за столом. |  |  |
| 23 |  |  | Количественные местоимения: many, much, a lot |  |  |
| 24 |  |  | Приготовь блюдо. ВЛЕ. |  |  |
| 25 |  |  | Приготовь блюдо. Модальный глагол may |  |  |
| 26 |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 27 |  |  | Десерт Великобритании. |  |  |
| 28 |  |  | Теперь я знаю! |  |  |
| 29 |  |  | Забавные животные. ВЛЕ. |  |  |
| 30 |  |  | Забавные животные. Закрепление ЛЕ в устной и письменной речи. |  |  |
| 31 |  |  | Повторение учебного материала |  |  |
| 32 |  |  | Коррекция знаний по теме |  |  |
| 33 |  |  | Сравнительная степень прилагательных. |  |  |
| 34 |  |  | Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 35 |  |  | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) |  |  |
| 36 |  |  | Дикие животные. Развитие навыков устной речи. Совершенствование грамматических навыков. |  |  |
| 37 |  |  | Златовласка и три медведя. Работа с текстом. |  |  |
| 38 |  |  | Прогулка среди дикой природы. Совершенствование произносительных навыков |  |  |
| 39 |  |  | Обобщающее повторение . |  |  |
| 40 |  |  | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) |  |  |
| 41 |  |  | «Животные России, страны изучаемого языка». |  |  |
| 42 |  |  | Изучающее чтение текса. Выполнение упражнения. |  |  |
| 43 |  |  | Коррекция знаний по теме |  |  |
| 44 |  |  | Чаепитие. Образование порядковых числительных. Глагол to be в Past Simple.Чаепитие. Простое прошедшее время (утверждение, отрицание, вопрос) |  |  |
| 45 |  |  | Что было вчера? Прилагательные выражающие чувства. Работа с текстом. |  |  |
| 46 |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 47 |  |  | Заяц и черепаха. Правильные глаголы в Past Simple. Закрепление ЛЕ в устной речи. |  |  |
| 48 |  |  | Однажды давным-давно. Вопросительная и отрицательная формы Past Simple. |  |  |
| 49 |  |  | Златовласка и три медведя. Работа с текстом. Мир русских народных сказок. |  |  |
| 50 |  |  | Повторение пройденного материала |  |  |
| 51 |  |  | Теперь я знаю! |  |  |
| 52 |  |  | Обобщающее повторение |  |  |
| 53 |  |  | Лучшее время. Неправильные глаголы. |  |  |
| 54 |  |  | Неправильные глаголы. |  |  |
| 55 |  |  | Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных. |  |  |
| 56 |  |  | Волшебные моменты. Работа над высказыванием. |  |  |
| 57 |  |  | Златовласка и три медведя. Работа с текстом. |  |  |
| 58 |  |  | Всё хорошее впереди. Работа над высказыванием (планы на лето). Конструкция be going to. |  |  |
| 59 |  |  | ВЛЕ. Предметы и одежда для отдыха. |  |  |
| 60 |  |  | Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение) |  |  |
| 61 |  |  | Закрепление ЛЕ в устной речи. |  |  |
| 62 |  |  | Златовласка и три медведя. Работа с текстом. |  |  |
| 63 |  |  | Флорида. Путешествие –это весело! Работа над высказыванием. |  |  |
| 64 |  |  | Обобщающее повторение (модуль 7,8) |  |  |
| 65 |  |  | Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение) |  |  |
| 66 |  |  | Изучающее чтение текста. |  |  |
| 67 |  |  | «Каникулы и путешествия». |  |  |
| 68 |  |  | Коррекция знаний по теме (модуль 7, 8). Обобщающее повторение. |  |  |

**Контрольные работы по английскому языку в 4 классе 2024-2025 уч.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| * 1. **триместр** | | |
| 1. | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) | 1 |
| 2. | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за 1 триместр** | | **2** |
| * 1. **триместр** | | |
| 1. | Комплексная контрольная работа (аудирование, чтение) | 1 |
| 2. | Комплексная контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за 2 триместр** | | **2** |
| **3 триместр** | | |
| 1. | Итоговая контрольная работа (аудирование, чтение) | 1 |
| 2. | Итоговая контрольная работа (грамматика, говорение) | 1 |
| **Итого за 3 триместр** | | **2** |
| **Итого за год** | | **6** |

*Приложение 2*

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

Предмет: английский язык

Класс: 4

Учитель:

**2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | | **Причина**  **корректировки** | **Способ**  **корректировки** |
| **по плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

*Приложение 3*

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебная и методическая литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Учебник «Spotlight» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.Е.Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – Москва: Просвещение, 2018.
3. Английский язык: Книга для учителя к учебнику Английский в фокусе/ Spotlight для 4 кл. общеобраз. учрежд/ Ю.Е.Валиулина, Д.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс – Москва: Просвещение, 2018.

Дополнительная литература:

1. Сборник упражнений. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова – М. Просвещение, 2017

Интернет-ресурсы:

* 1. http://old.prosv.ru/umk/spotlight