**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌Управление образования администрации города Ульяновска‌**​

**Средняя школа №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей русского языка и литературы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №1 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №13 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ №222  от «30» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса « Теория и практика написания сочинения»**

11 класс

​

**г. Ульяновск‌ 2024**

**1. Пояснительная записка**

Программа курса «Теория и практика написания сочинений» для 11 класса изучается в объеме 68 часов в год (2 часа в неделю). Реализуется на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов: Положение о рабочих программах учебных предметов, учебных курсов учебных модулей в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством просвещения РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2024/ 2025 уч. год

Структура программы соответствует требованиям ФГОС СОО и содержит разделы:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Актуальность выбранного курса определяется ведущей ролью коммуникативных компетенций, ведь в нашей жизни постоянно возникают речевые ситуации различных характеров, и неумение владеть ими и анализировать их может привести к возникновению трудностей восприятия нашей речи в полной мере. Следовательно, нужно более глубокое познание форм и методов анализа как чужой речи (на основе художественных произведений), так и собственной (на основе свойств и взаимоотношений людей и вещей). Вся работа направлена на получение качественных знаний, умений и навыков. Сочинения по литературе и по русскому языку основываются на достижениях лингвистической науки и призвано обучить умелой, искусной речи, вызвать интерес к изучению литературы, научить думать и анализировать самостоятельно. Подготовка к написанию итогового выпускного сочинения по литературе и к 27 заданию в ЕГЭ по русскому языку сопутствуют анализу и восприятию текстов разной жанровой принадлежности.

**Целью** данной программы является помощь учащимся в обобщении полученных знаний по литературе, развитии умений разностороннего анализа текстов, развитии умений формулировать и развернуто высказывать свое мнение, подтверждая его аргументами и фактами.

Задачами курса являются:

• совершенствование навыков выражать собственное мнение;

• формирование умений следить за логикой высказывания;

• формирование умений отбирать аргументы и факты в поддержку своих мыслей;

• развитие исследовательских навыков;

• формирование умений строить развернутое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей;

• формирование навыков анализа художественных текстов и критических статей;

• развить умение использовать языковые тропы.

Структура программы включает в себя следующие разделы: пояснительная записка, планируемые результаты освоения обучающимися программы курса, тематическое планирование, содержание курса.

Элементы программы элективного курса частично отражают содержание программного материала гуманитарных учебных предметов (русский язык, литература). Виды деятельности подобраны с учетом возрастных и мыслительных особенностей учащихся. В зависимости от уровня освоенности понятийного аппарата проводятся лекционные уроки с изучением теоретических сведений. В ходе работы с текстом проходят практикумы по разностороннему анализу художественных текстов и критических статей.

Практический итог курса – полноценное восприятие художественных произведений и критических статей, способность разностороннего анализа, написание сочинения-рассуждения на заданную тему.

Принципы программы: Включение учащихся в активную деятельность. Доступность и наглядность. Связь теории с практикой. Учёт возрастных особенностей.

Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

2. Планируемые результаты освоения элективного курса «Теория и практика написания сочинений».

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

* сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
* осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
* готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
* умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
* готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
* ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
* идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

* осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
* способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
* осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
* ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**4) эстетического воспитания:**

* эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
* способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
* убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
* готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

**5) физического воспитания:**

* сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**6) трудового воспитания:**

* готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**7) экологического воспитания:**

* сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
* активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
* расширение опыта деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

* сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
* осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

* самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
* саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
* внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
* эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
* социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
* устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
* определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
* выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
* разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
* вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
* развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
* владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
* формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
* выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
* анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
* давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
* уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
* уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
* выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

* владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
* создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
* оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
* использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

* осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
* пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
* владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
* развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
* самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
* делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
* оценивать приобретённый опыт;
* стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

* давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
* владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
* уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
* принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
* принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
* признавать своё право и право других на ошибку;
* развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
* выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
* оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Метапредметные результаты:**

- выбор нужных языковых средств для данного случая стиля и типа речи;

- отбор языковых средств, обеспечивающих точность и выразительность речи;

- соблюдение норм литературного языка, в том числе орфографических и пунктуационных;

- определение своей, личностной, позиции и способность корректного ее выражения; - соблюдение принятых в культурном обществе нормы речевого поведения. **Предметные результаты:**

- составление текста, связанного с особенностями публицистического и художественного стилей;

- работа по написанию текстов в жанре эссе;

- работа по написанию текстов сочинений; - редактирование собственных текстов.

**3. Содержание курса**

В содержании курса входят темы, раскрывающие специфику и современные требования к сочинению. Программа построена так, чтобы обучающиеся получили представление об особенностях структуры, композиции, авторского стиля сочинения познакомились с методикой речевого оформления сочинения. Большое внимание уделяется анализу собственной работы, поиску и корректировки всех видов ошибок. Программа по учебной дисциплине «Теория и практика написания сочинений» рассчитана на 68 учебных часов (68ч.-2часа в неделю в 11 классе).

**Тематическое планирование по курсу «Теория и практика написания сочинения»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Примечание |
| 1. | Введение. Задачи Программы «Теория и практика написания сочинения». Спецификация ЕГЭ по русскому языку 2024-2025 учебного года. | 1 |  |  |
| 2. | Понятие о сочинении – рассуждении. Композиция сочинения – рассуждения. | 1 |  |  |
| 3. | Критерии оценивания сочинения – рассуждения. | 1 |  |  |
| 4. | **Текст.** Что такое текст. Связь предложений в тексте. | 1 |  |  |
| 5. | Выявление микротем в тексте. | 1 |  |  |
| 6. | Выявление микротем в тексте. | 1 |  |  |
| 7. | **Стили текста**.  Художественный стиль. | 1 |  |  |
| 8. | Публицистический стиль. | 1 |  |  |
| 9. | **Типы текста.** Идея текста. Проблематика текстов. | 1 |  |  |
| 10. | Идея текста. Проблематика текстов. | 1 |  |  |
| 11. | Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |  |  |
| 12. | **Р/Р**. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 13. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 14. | **Авторская позиция.** Выявление и формулировка авторской позиции (рассказчика) по указанной проблеме | 1 |  |  |
| 15. | Выявление и формулировка авторской позиции (рассказчика) по указанной проблеме. | 1 |  |  |
| 16. | Лексические и синтаксические средства  выражения авторской позиции. | 1 |  |  |
| 17. | Типовые конструкции для выражения авторской позиции. | 1 |  |  |
| 18. | Типовые конструкции для выражения авторской позиции. | 1 |  |  |
| 19. | **Практическая работа №1.** Нахождение в тексте авторской позиции. | 1 |  |  |
| 20. | Комментарий к авторской позиции. | 1 |  |  |
| 21. | Комментарий к авторской позиции. | 1 |  |  |
| 22. | Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и их пояснение. | 1 |  |  |
| 23. | Примеры-иллюстрации из прочитанного текста, важные для понимания позиции автора (рассказчика), и их пояснение. | 1 |  |  |
| 24. | **Практическая работа №2.** Подбор примеров-иллюстраций. | 1 |  |  |
| 25. | Смысловая связь между приведёнными примерами - иллюстрациями. | 1 |  |  |
| 26. | Смысловая связь между приведёнными примерами - иллюстрациями. | 1 |  |  |
| 27. | Смысловая связь между приведёнными примерами - иллюстрациями. | 1 |  |  |
| 28. | Смысловая связь между приведёнными примерами - иллюстрациями. |
| 29. | Смысловая связь между приведёнными примерами - иллюстрациями. | 1 |  |  |
| 30. | Р/Р. Подготовка к сочинению-рассуждению. | 1 |  |  |
| 31. | **Р/Р**. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 32. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 33. | Собственное мнение. Отношение к позиции автора (рассказчика)  по проблеме исходного текста. | 1 |  |  |
| .34. | Выражение собственного отношения к позиции автора. | 1 |  |  |
| 35. | Аргументация собственного мнения.  Аргументы, виды аргументов, способы аргументации. | 1 |  |  |
| 36. | Типовые конструкции для выражения собственного мнения. | 1 |  |  |
| 37. | **Практическая работа №3**. Выражение собственного отношения к позиции автора. | 1 |  |  |
| 38. | Р/Р. Подготовка к написанию сочинения по тексту художественного стиля. | 1 |  |  |
| 39. | **Р/Р.** Написание сочинения-рассуждения по тексту художественного стиля. | 1 |  |  |
| 40. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 41. | Р/Р Подготовка к написанию сочинения по тексту публицистического стиля. | 1 |  |  |
| 42. | **Р/Р.** Написание сочинения по тексту публицистического стиля.стиля. | 1 |  |  |
| 43. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 44. | **Композиция.** Композиция сочинения – рассуждения (логические приемы мышления). Абзацное членение. | 1 |  |  |
| 45. | Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения | 1 |  |  |
| 46. | Речевое оформление сочинения. Связность и последовательность изложения. | 1 |  |  |
| 47. | Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключение. | 1 |  |  |
|  | Виды заключения. Типовые конструкции, используемые в заключение. |  |  |  |
| 48. | **Практическая работа №4.** «Написание вступления и заключения к сочинению» | 1 |  |  |
| 49. | **Типы ошибок.** Фактические ошибки. | 1 |  |  |
| 51. | Грамматические и речевые ошибки. | 1 |  |  |
| 52. | Грамматические и речевые ошибки. | 1 |  |  |
| 53. | Лексические ошибки. | 1 |  |  |
| 54. | Лексические ошибки. | 1 |  |  |
| 55. | **Практическая работа** **№5.** Нахождение и редактирование всех типов ошибок. | 1 |  |  |
| 56. | Анализ работ. Редактирование. | 1 |  |  |
| 57. | Практическая работа по оцениванию текстов в соответствии с критериями ЕГЭ. | 1 |  |  |
| 58. | Анализ работ. Редактирование. | 1 |  |  |
| 59. | **Р/Р**. Написание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 60. | **Р/Р.** Написание сочинения-рассуждения. | 1 |  |  |
| 61. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 62. | Анализ работ учащихся. Редактирование. | 1 |  |  |
| 63-68. | Резерв. |  |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Основная литература**

1. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень /А.И.Власенкова, Л.М. Рыбченкова.-5-е изд. - М.: Просвещение, 2018.

**Образовательные электронные ресурсы:**

1. Сайт учителя русского языка и литературы Акимовой С.А. <http://asa.my1.ru/>

2. Сайт учителя русского языка Боровлевой С.В. <http://sv.ucoz.ru/>

3. Фразеологический калейдоскоп <http://svb.ucoz.ru/index/0-2>. Сайт предназначен для учителей, учеников и всех, кто интересуется русским языком и его историей.

4. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ

5. <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

6. <http://repetitor.1c.ru/> **-** Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

7. <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

8. <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

9. <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

10. <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

11. <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

12. <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

13. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

14. Навигатор. Грамота.ру<http://www.gramota.ru/slovari/dic/?word=&all=x>

15. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>