Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 4  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом    Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»

для обучающихся 6-х классов

уровень: базовый

количество часов в неделю -1, количество часов в год – 34

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Васильева Ольга Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-логопед

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями и дополнениями);

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78.

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

5.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

6.«Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель:

Васильева О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»:**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**:

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности.**
2. **Диагностика.** Логопедическая диагностика: вводная, промежуточная, итоговая (изучение состояния устной, письменной речи и неречевых функций). Кроме того, проводятся диагностические работы: диктанты, списывания, тесты.
3. **Фонетика. Графика.**

Развитие фонематических представлений (дифференциация гласных и согласных, согласных по различным основаниям; обозначение мягкости согласных буквами Ь, Ю, Я, И, Е, Ё; транскрипция). Упражнения для совершенствования графомоторной координации.

1. **Орфография.** Развитие орфографической зоркости, отработка алгоритмов решения орфографических задач (повторение изученных орфограмм).
2. **Морфемика и морфология.** Развитие морфологических морфемных и лексико-грамматических представлений (состав слова, части речи, орфограммы в различных частях слова, дифференциация корней «-лаг-»-«-лож-», «-раст-/-ращ-»-«-рос-»; чередование гласных в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. дифференциация приставок на з-с; суффиксальные орфограммы; суффиксы наречий и глаголов.
3. **Синтаксис.** Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания.
4. **Связная речь. Чтение.** Упражнения в составлении предложений (с заданными словами, на различные темы). Устный рассказ, пересказ. Упражнения для развития навыка чтения.

**3. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Диагностика.** | **1** |
| **2** | **Фонетика. Графика.** | **7** |
| **3** | **Орфография.** | **6** |
| **4** | **Морфемика и морфология.** | **10** |
| **5** | **Синтаксис.** | **5** |
| **6** | **Связная речь. Чтение.** | **5** |
|  | **Всего за год** | **34** |

* 1. **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема занятий.** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| **Диагностика.** | | | | |
| 1 |  |  | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант. Обследование состояния произносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи. |  |
| **Фонетика. Графика.** | | | | |
| 2 |  |  | Гласные и согласные звуки. |  |
| 3 |  |  | Парные и непарные согласные звуки. |  |
| 4 |  |  | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звуков. |  |
| 5 |  |  | Парные по твердости и мягкости согласные звуки. Дифференциация звуков. |  |
| 6 |  |  | Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. |  |
| 7 |  |  | Сонорные звуки. |  |
| 8 |  |  | Закрепление материала. **Тест.** |  |
| **Орфография.** | | | | |
| 9 |  |  | Безударные гласные, их правописание. |  |
| 10 |  |  | Упражнение в написании слов с безударными гласными. Словарные слова. |  |
| 11 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. |  |
| 12 |  |  | Упражнение в написании слов с удвоенными согласными. |  |
| 13 |  |  | Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными. |  |
| 14 |  |  | Обобщение и закрепление. **Тест.** |  |
| **Морфемика. Морфология.** | | | | |
| 15 |  |  | Упражнение в разборе слов по составу. |  |
| 16 |  |  | Части речи. |  |
| 17 |  |  | Разнообразие предлогов. Дифференциация предлогов. |  |
| 18 |  |  | Правописание сложных слов. |  |
| 19 |  |  | Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-; -рос-, -раст-, -ращ-. |  |
| 20 |  |  | Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, -гар-. |  |
| 21 |  |  | Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. |  |
| 22 |  |  | Правописание согласных в приставках. Дифференциация приставок на з-с. |  |
| 23 |  |  | Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов. Суффиксы наречий и глаголов. |  |
| 24 |  |  | Обобщение и закрепление. **Тест.** |  |
| **Синтаксис.** | | | | |
| 25 |  |  | Развитие анализа структуры предложения. Грамматическая основа. |  |
| 26 |  |  | Второстепенные члены предложения. |  |
| 27 |  |  | Обращение. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания. |  |
| 28 |  |  | Однородные члены предложения. |  |
| 29 |  |  | Обобщение и закрепление. **Тест.** |  |
| **Связная речь. Чтение.** | | | | |
| 30 |  |  | Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. |  |
| 31 |  |  | Пересказ с изменением лица повествующего |  |
| 32 |  |  | Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. |  |
| 33 |  |  | Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. |  |
| 34 |  |  | Закрепление изученного |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>

**1.** «Инструктивно-методического письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

2. «Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов:

3. «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель Васильева О. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ

**Класс**  6 класс

**Учитель**  Васильева О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |