**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Ульяновска‌**​

**Средняя школа №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО  Протокол №4 от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол № 13 от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царев Г.Н.  Приказ № 222 от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Развитие речи для детей ОВЗ»

для обучающихся 7 класса

уровень: базовый

количество часов в неделю -1, количество часов в год – 34

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Курушина Наталия Валерьевна

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

г. Ульяновск, 2024

**Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов**

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9,13,14,15,32).

Адаптированная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78.

Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993).

Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения (Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.02.2000 № 2).

Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся. (Приказ МО и Н РФ от 9 декабря 2010 г. N 1639).

О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО и Н РФ № АФ150/06 от 18 апреля 2008 г.).

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ). Приказ МОиН России от 30.08.2013 N 1015 (ред. от 17.07.2015)

Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие речи для детей ОВЗ»:**

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

*Личностные результаты:*

-повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

-ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности). *Метапредметные результаты*:

*Регулятивные УУД:*

-учиться работать по предложенному учителем плану

*Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;

- слушать и понимать речь других;

- учиться работать в паре, группе;

- выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д). *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы подгруппы и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами Прохождения данной программы является восполнение пробелов в развитии устной и письменной речи.

**2.Содержание программы внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на весь курс обучения (7 класс), с часовой нагрузкой в 34 часа (1 раз в неделю) в классе. В зависимости от особенностей речевого нарушения у учеников и их психофизического развития учитель-логопед организует фронтальные, групповые или индивидуальные занятия. На коррекционные индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия по расписанию отводятся часы во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные и подгрупповые занятия, продолжительностью 15-20 (25) минут (на основании заключений ПМПК).

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от речевого дефекта и уровня усвоения темы учащимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учѐтом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

упражнения для развития артикуляционной моторики;

упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

дыхательная гимнастика;

коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; формирование фонематических процессов;

работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;

обогащение и активизация словарного запаса;

работа над предложением, текстом.

В начале обучения проводятся диагностическое обследование, беседа с родителями и заполнение документации. В конце учебного года обучения — подведение итогов, направленное на выявление динамики в преодолении нарушений устной и письменной речи. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

*Диагностика*.

Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант слогов, слов, предложений и текстов. Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.

*Развитие фонематического анализа и синтеза.*

Гласные и согласные звуки:

Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц. Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова). Твѐрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком. Разделительный мягкий знак.Разделительный твѐрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твѐрдого знаков.

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, -раст-, -ращ-. Чередование гласных О-А в корнях - кос-, -кас-; -гор-, -гар-. Правописание гласных в приставках –пре-, -при-. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.

Звонкие и глухие согласные: Правописание согласных в приставках.

Твѐрдые и мягкие согласные: Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.

Развитие слогового анализа и синтеза: Правописание сложных слов.

*Морфология и словообразование.*

Основа слова и окончание. Корень слова. Однокоренные слова. Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению. Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, - лив-,-чик-, -оват-, -еват-). Образование относительных прилагательных (-ов-,- ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-). Образование притяжательных прилагательных (- инн-, …). Сложные слова. Сложносокращѐнные слова.

*Словоизменение.*

Имя существительное:

Изменение существительных по числам. Изменение прилагательных по числам. Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.). Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.). Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: Род имѐн прилагательных. Изменение прилагательных по числам. Согласование прилагательных с существительными в роде. Согласование прилагательных с существительными в числе. Изменение по падежам прилагательных с основой на шипящие –ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -ин. Степени сравнения имени прилагательных.

Глагол: Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование глаголов с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с именем существительным. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов Имя числительное: Согласование порядковых числительных с существительными.

Местоимение: Согласование местоимений с существительными.

*Развитие анализа структуры предложения.*

Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения. Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений. Проверка результативности коррекционной работы. Работа над ошибками. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над). Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в течение, в виде). Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. Распространение предложений. Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но). Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. Уточнение представлений о предложении. Типы предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложений. Нахождение слов, связанных с подлежащим. Нахождение слов, связанных со сказуемым. Конструирование простых предложений (нераспространѐнных, распространѐнных, с однородными членами). Конструирование предложений с однородными членами. Конструирование предложений с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе, в роде, в лице, в падеже. Связь слов в предложении, выраженная управлением. Конструирование предложений. Связь слов в предложении, выраженная примыканием. Конструирование предложений. Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами. Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами. Конструирование бессоюзных сложных предложений.

*Развитие анализа структуры текста*.

Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». Составление текста из деформированных предложений. Тема текста и его основная мысль, опорные слова. Структура текста. Понятие о микротеме. Заглавие текста. Что такое план. Виды планов. Составление планов разных видов. Составление плана по данному тексту.Пересказ по плану. Пересказ текста по составленному плану. Подробное изложение повествовательных текстов. Подробное изложение с творческими дополнениями. Сжатое изложение. Выборочное изложение. Проверка результативности коррекционной работы. Пересказ по серии сюжетных картинок и по сюжетной картинке. Изложение текста по вопросам и опорным словам. Изложение текста по коллективно составленному плану. Изложение текста по самостоятельно составленному плану. Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Текст – повествование. Составление рассказа.Текст – описание. Составление рассказа. Текст – рассуждение (объяснение, доказательство). Типы текста. Сравнительное описание. Сочинение – сравнительное описание. Составление рассказа. Замена в тексте лица рассказчика. Проверка результативности коррекционной работы. Редактирование изложения. Редактирование сочинений. Речевые ошибки. Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы** | **7 класс** |
| 1 | Диагностика | 2 ч |
| 2 | Развитие фонематического анализа и синтеза | 7 ч |
| 3 | Развитие анализа структуры предложения, текста | 25 ч |
| 4 | Итого | 34 ч |

**Тематическое планирование для обучающихся 7-х классов с ОВЗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  |  |  | Письменная работа, включающая в себя списывание и диктант 1 слогов, слов, предложений и текстов. |  |
|  |  |  | Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. |  |
|  |  |  | Развитие фонематического анализа и синтеза Гласные звуки Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. |  |
|  |  |  | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. |  |
|  |  |  | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. |  |
|  |  |  | Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. |  |
|  |  |  | Наречие. Конечные гласные наречий. |  |
|  |  |  | Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. |  |
|  |  |  | Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е. |  |
|  |  |  | Причастие как особая форма глагола. |  |
|  |  |  | Причастный оборот. |  |
|  |  |  | Анализ предложений с причастным оборотом. |  |
|  |  |  | Деепричастие как особая форма глагола. |  |
|  |  |  | Деепричастный оборот. |  |
|  |  |  | Анализ предложений с деепричастным оборотом. |  |
|  |  |  | Наречие как часть речи. |  |
|  |  |  | Анализ предложений с наречиями. |  |
|  |  |  | Анализ предложений с непроизносимыми предлогами ( без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через). |  |
|  |  |  | Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, поза, по-над). |  |
|  |  |  | Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчѐт, в продолжение, в 1 течение, в виде). |  |
|  |  |  | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. |  |
|  |  |  | Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги. |  |
|  |  |  | Распространение предложений. |  |
|  |  |  | Построение сложносочинѐнных предложений с союзами (и, а, но). |  |
|  |  |  | Построение сложноподчинѐнных предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение. |  |
|  |  |  | Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение». |  |
|  |  |  | Составление текста из деформированных предложений. |  |
|  |  |  | Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста. |  |
|  |  |  | План. Пересказ текста по составленному плану. |  |
|  |  |  | Подробное изложение повествовательных текстов. |  |
|  |  |  | Подробное изложение с творческими дополнениями. |  |
|  |  |  | Сжатое изложение. Выборочное изложение. |  |
|  |  |  | Проверка результативности коррекционной работы. |  |
|  |  |  | Работа над ошибками. |  |
| Всего | | | | **34** |

**Список использованной литературы**

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. – М.: Сфера, 2005..

2. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М.: Просвещение, 1991. 3.Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под ред. Н. Н. Яковлевой. — СПб.: СПбАППО,2004.

4.Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида.

5.Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.

. Логопедия/ под ред. Л.С.Волковой – М.: «Просвещение», 1989.

7. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелѐва, Т.В.Чиркина. Основы логопедии. – М.: «Просвещение», 1989.

8. Р.И.Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах. – М.: «Владос», 1999.

9.М.Ф.Фомичѐва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.

10.Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.

11.Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.

12.Г.А.Каше, Р.И.Шуйфер, Н.А.Никашина, Э.А.Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960. 13.М.М.Безруких, С.П.Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.

14. Е.В.Мазанова. Коррекция аграмматическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

15. Е.В.Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.

16. Е.В.Мазанова. Коррекция акустическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. –М.,2007.

17. Е.В.Мазанова. Коррекция оптическойдисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М.,2007.

18.М.Ю.Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама»,2006.

19.З.Е.Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.

20. Т.А.Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

21.Учебные пособия для работы с детьми: О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.

22. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.

23. Л.Н.Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.

24. А.В.Ястребова, Т.П.Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.

25.Т.А.Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам. Пособие для логопеда. – М., 2005.

26.В.П.Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 19

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т: «Развитие речи для детей ОВЗ»

**Класс:**  7

**Учитель:** Курушина Н.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |