‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом    Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Секреты орфографии и пунктуации»

для обучающихся 9 В класса

(Подготовка к ОГЭ)

уровень: базовый

количество часов в неделю -1, количество часов в год – 34

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Тишина Полина Владимировна

учитель русского языка и литературы

первой квалификационной категории

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, приказ Минобрнауки России от17.12. 2010 №1897 (с изменениями и дополнениями);

3.Основная образовательная программа основного общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

**1. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Секреты орфографии и пунктуации»:**

***Личностные результаты:***

* понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа;
* понимание роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
* осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку; потребность сохранить чистоту русского языка; стремление к речевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе общения;
* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные УУД:*

* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* извлекать информацию из разных источников, свободно пользоваться словарями различных типов справочной литературой;
* отбирать и систематизировать материал на определенную тему, уметь вести самостоятельный поиск информации;
* уметь сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных речевых средств;

*Коммуникативные:*

* свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
* владеть разными видами монолога и диалога;
* свободно участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
* оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
* уметь находить речевые и грамматические ошибки и недочеты, исправлять их, редактировать собственные тексты;
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* *слушать*и *слышать*других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

*Познавательные:*

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**2.Содержание программы внеурочной деятельности.**

Модуль 1. Учимся писать сжатое изложение (6 часов)

Первая часть работы ГИА в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля или научно-популярного подстиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

— умение вычленять главное в информации;

— умение сокращать текст разными способами;

— умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;

— умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Содержание модуля 1.

Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.

Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Тема. Идея. Авторский замысел.

Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения.

Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие.

Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.

Модуль 2. Сочинение-рассуждение (7 часов)

Третья часть работы ОГЭ подразумевает выбор одного из трёх альтернативных творческих заданий (13.1, 13.2, 13.3). Задание проверяет умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.

Содержание модуля 2.

Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1. Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.

Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.

Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2.

Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису.

Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.

Практическое занятие. Написание сочинения.

**Модуль 3. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)**

Итоговое собеседование — этоустная часть ОГЭ по русскому языку, а также допуск к его основной части. Экзамен состоит из 4 заданий и проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся девятых классов (умения вести монологи на разные темы, выразительно читать, пересказывать текст и также поддерживать диалог).

Содержание модуля 4.

Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты.

Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания.

Задание 4. Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок.

Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку.

***Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (17 часов)***

Вторая часть экзаменационной работы включает в себя **11 тестовых заданий** по следующим темам:

— морфология,  
— орфография,  
— синтаксис,  
— пунктуация,  
— лексика,  
— нормы грамматики русского языка.

Содержание модуля 4.

Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях.

Задание № 3.Синтаксический анализ простого и сложного предложений.

Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения.

Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней.

Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Задание № 8. Морфологические нормы.

Задание № 9. Синтаксический анализ. Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний.

Задание № 10. Анализ содержания текста.

Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)

Задание № 12. Лексический анализ слова.

Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тематика курса/количество часов** | **Виды деятельности** |
| **Модуль 1. Учимся писать сжатое изложение (6 часов)** | | |
| 1 | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. | Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.  Работа с бланками ответов, демонстрационным вариантом ГИА. |
| 2 | Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. | Работа с текстом, границы микротем исходного текста. |
| 3 | Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения. | Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения. |
| 4 | Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие. | Работа с текстом. Знакомство с основными приёмами компрессии исходного текста. |
| 5 | Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие. | Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста. |
| 6 | Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. | Создание собственного текста изложения, оценивание работы. |
| **Модуль 2. Сочинение – рассуждение (7 часов)** | | |
| 7 | Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1.(1ч) Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. | Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Подбор аргументов в сочинении на лингвистическую тему. |
| 8 | Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие. | Написание сочинения на лингвистическую тему. Практическое занятие. |
| 9 | Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания .  Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2. | Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по цитате из текста. Знакомство с критериями оценки выполнения задания. Подбор аргументов в сочинении 13.2. |
| 10 | Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие. | Написание сочинения-рассуждения по цитате из текста. |
| 11 | Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису. | Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения задания.  Подбор аргументов в сочинении-рассуждении 13.3. |
| 12 | Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие. | Написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. |
| 13 | Практическое занятие. Написание сочинения. | Написание сочинения-рассуждения по тексту. |
| **Модуль 3. Итоговое собеседование по русскому языку (4 часа)** | | |
| 14 | Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты. | Изучение инструкции по выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку. Знакомство с критериями оценивания выполненных заданий.  Работа с демонстрационным вариантом устного собеседования. |
| 15 | Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания. | Повторение функционально-смысловых типов речи. Практическое занятие по построению разных типов речи. Знакомство с критериями оценивания. |
| 16 | Задание 4. Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок. | Участие в диалоге с собеседником.  Оценивание грамотности речи собеседников. |
| 17 | Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку. | Участие в тренировочном устном собеседовании по русскому языку. |
| **Модуль 4. Учимся выполнять тестовые задания (17 часов)** | | |
| 18 | Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 19 | Задание № 3.Синтаксический анализ простого и сложного предложений. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 20 | Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 21 | Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 22 | Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 23 | Задание № 8. Морфологические нормы. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 24 | Задание № 9. Синтаксический анализ.  Виды подчинительной связи в словосочетании. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 25 | Задание № 10. Анализ содержания текста. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 26 | Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 27 | Задание № 12. Лексический анализ слова. | Работа с тестом, заполнение бланков. |
| 28 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 29 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 30 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 31 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 32 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 33 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |
| 34 | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. РНО. | Работа с тестом, заполнение бланков, написание изложения и сочинения. |

**Календарно-тематическое планирование (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  | **04.09** |  | Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ. |  |
|  | **11.09** |  | Задание 1. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. |  |
|  | **18.09** |  | Задание 1. Структурные особенности сжатого изложения. |  |
|  | **25.09** |  | Задание 1. Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёмов исключения, обобщения и упрощения. Практическое занятие. |  |
|  | **02.10** |  | Задание 1. Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста. |  |
|  | **16.10** |  | Задание 13.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценивания задания 13.1.(1ч) Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему. |  |
|  | **23.10** |  | Задание 13.1. Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие. |  |
|  | **30.10** |  | Задание 13.2. Структура сочинения-рассуждения по цитате из текста. Критерии оценивания задания .  Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.2. |  |
|  | **06.11** |  | Задание 13.2. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие. |  |
|  | **13.11** |  | Задание 13.3. Структура сочинения-рассуждения на морально-этическую тему. Критерии оценивания задания. Тезис и аргументы в сочинении-рассуждении 13.3. Комментарий к тезису. |  |
|  | **20.11** |  | Задание 13.3. Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие. |  |
|  | **27.11** |  | Практическое занятие. Написание сочинения. |  |
|  | **04.12** |  | Знакомство с процедурой устного экзамена по русскому языку. Задание 1. Чтение текста. Знакомство с критериями оценивания заданий 1,2. Чтение и пересказ текста с включением цитаты. |  |
|  | **11.12** |  | Выполнение задания 3. Монологическое высказывание по выбранной теме. Описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Критерии оценивания. |  |
|  | **18.12** |  | Задание 4. Диалог с экзаменатором- собеседником. Критерии оценивания. Виды речевых и грамматических ошибок. |  |
|  | **25.12** |  | Тренировочная работа в формате устного экзамена по русскому языку. |  |
|  | **15.01** |  | Задание № 2. Определение грамматических основ в предложениях. |  |
|  |  |  | Задание № 3.Синтаксический анализ простого и сложного предложений. |  |
|  |  |  | Задание № 4, 5. Установление соответствия между пунктуационными правилами и предложениями. Пунктуационный анализ предложения. |  |
|  |  |  | Задание № 6. Орфографический анализ. Правописание приставок, корней. |  |
|  |  |  | Задание №7. Орфографический анализ. Правописание суффиксов, окончаний разных частей речи. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. |  |
|  |  |  | Задание № 8. Морфологические нормы. |  |
|  |  |  | Задание № 9. Синтаксический анализ.  Виды подчинительной связи в словосочетании. |  |
|  |  |  | Задание № 10. Анализ содержания текста. |  |
|  |  |  | Задание № 11. Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие) |  |
|  |  |  | Задание № 12. Лексический анализ слова. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |
|  |  |  | Тренировочная работа в формате ОГЭ. Анализ предыдущих работ. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Дощинский Р.А, Цыбулько И.П. ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные 0-39 варианты: 36 вариантов/ под ред. Р.А. Дощинского, И.П. Цыбулько. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2025.
2. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022
3. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020
4. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021
5. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2025
6. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021
7. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2025

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>
2. ФИПИ<http://www.fipi.ru/>
3. <http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty> (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче OГЭ)
4. <http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/> (тестовый режим подготовки)
5. <https://rus-oge.sdamgia.ru/>
6. <http://russkiy-na-5.ru/>
7. [https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear\_cache=Y?ELEMENT\_ID=181332](http://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fmogu-pisat.ru%2Fspravochnik%2Fnachalo%2F%3Fclear_cache%3DY%3FELEMENT_ID%3D181332)
8. http://www.oge.edu.ru
9. <http://reshuoge.ru/>
10. http://www.yaklass.ru

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Секреты орфографии и пунктуации

**Класс**  9В

**Учитель**  Тишина П.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |