Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ПРИНЯТО**  на педагогическом совете  Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | **РАССМОТРЕНО**  на заседании ШМО  Протокол № 1  от «28 » августа 2024 г. | **УТВЕРЖДАЮ**  приказ № 222  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Царёв/  от « 30 » августа 2024 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ **«СЕМЬЕВЕДЕНИЕ»**

Уровень, класс, учебный год: СОО, 10 класс, 2024-2025

Срок реализации программы:1 год

Ульяновск, 2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Семьеведение» (далее – программа) для 10 класса составлена на основе положений и требований:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. **(с изменениями и дополнениями)**.
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413 **(с изменениями и дополнениями)**.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы №78 .
4. Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

При разработке программы использовались следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
3. Семейный кодекс Российской Федерации.

**Рабочая программа состоит из следующих разделов:**

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС.
2. Содержание курса программы внеурочной деятельности
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

**Место внеурочной деятельности в учебном плане:** Программа рассчитана на 1 год, с общим объёмом 34 часа (по 1 часу в неделю).

**Цели курса:** формирование у обучающихся необходимой для их развития системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности; готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

**Задачи курса:**

* создание условий для формирования нравственной устойчивости и навыков созидательного общения;
* создание условий для здорового понимания ценности мужественности и женственности; • создание условий для формирования общего представления о предназначении семьи, роли семейной жизни в удовлетворении потребностей человека;
* способствовать воспитанию чувства привязанности к членам семьи, гордости за их достижения;
* способствовать осознанию учащимися важности значения семьи в жизни человека и общества, принятию ценностей семейной жизни, уважительному отношению к членам

семьи;

* создание условий для усвоения приемов саморегуляции и конструктивного решения возникающих в семейной жизни проблем; развивать навыки терпимости к недостаткам членов семьи;
* раскрыть основные признаки и принципы существования и сохранения счастливой семьи;
* определить роль членов семьи;
* способствовать формированию самостоятельности в решении семейных проблем; • добиться понимания учениками значения как самого труда в семье для удовлетворения основных потребностей и обеспечения ее жизнедеятельности, так и важности сотрудничества, взаимопомощи членов семьи в его организации;

•продолжить знакомство учащихся с такими признаками семьи, как совместный труд и ведение домашнего хозяйства, ресурсы семьи;

* продолжить формирование у школьников представления о понятии семейное хозяйство;
* способствовать формированию культурного поведения в семье;
* побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи;
* способствовать развитию родового самосознания детей, ценностного отношения к семейно-родовой истории;
* дать представление об основных этапах динамики семейных отношений, типичных для каждого этапа проблемы, с которыми сталкивается семья;
* раскрыть механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка

**Преподавание ориентировано на использование учебников:**

1. Инструктивно-методические рекомендации о введении курса «Семьеведение» в образовательных организациях Республики Коми. Сыктывкар – 2022
2. Семьеведение (Основы семейной жизни): Книга для учащихся 9–11 классов общеобразовательных учреждений / А.А. Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А.

Новикова; под ред. А.А. Реана. – М.: Издво «Арткитчен», 2021. – 244 с.

1. «Семьеведение, составители Л.В.Карцева, А.Н.Яныкина, Н.В.Богачёва, О.Н.Низамиева, Л.Ш.Газизова, 2013 год.
2. Учебно-методическое пособие «Семьеведение. Основы семейной жизни» 9- 11 класс,под редакцией академика Российской Академии образования А.А.

Реана ( авторы : А.А.Реан, И.А. Коновалов, Н.Л. Москвичева, М.А. Новикова .

Издательство «Арткитчен», Москва 2019

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

* готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
* представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
* готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

* ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
* свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
* осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернетсреде;
* способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
* умение принимать себя и других, не осуждая;
* сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

* установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
* уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
* осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
* способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
* способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую

деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

* осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений

целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

**Метапредметные результаты**

* 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями Базовые логические действия:
* выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
* устанавливать существенный признак классификации социальных фактов,

основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

* с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
* выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
* делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; - формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же

идею, версию) в различных информационных источниках;

* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; - оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
* эффективно запоминать и систематизировать информацию.
  1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями Общение:
* воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
* выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
* распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
* понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
* в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать

различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
* принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
* уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
* планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
* выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.
  1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация:
* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
* самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом

объекте;

* делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

* владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
* давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
* учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

* различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями

других;

* выявлять и анализировать причины эмоций;
* ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; - регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

* осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
* принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим;
* осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты:** Формирование у учащихся исторически цельного представления о браке и семье.

* Воспитание социальной ответственности в таких сферах семейной жизни, как заключение брака, рождение ребёнка и его воспитание, ведение домохозяйства, решение семейных конфликтов.
* Обучение системе взаимодействий семьи с такими сферами общественной жизни как экономика, право, религия, культура.
* Определение роли государства в поддержке семьи как социального института и приоритетов в семейной политике.
* Формирование социальной, демографической, правовой, экономической, нравственной культуры учащихся.
* Осознание важности и значимости семейных ценностей для общественного и личностного развития поколений.
* Воспитание культуры поведения в межличностных отношениях в семье и в школе.
* Формирование терпимости к альтернативным формам брачных взаимоотношений в

ситуации предпочтительности традиционных моделей брака и семьи.

* Развитие положительных личностных качеств школьников – ответственности,

долга, серьёзного отношения к браку, семье, родительству.

* Определение жизненных важных ценностей для формирования брачных и семейных отношений, среди которых – вступление в официальный брак, наличие уютного дома, собственной семьи, нескольких детей, конструктивные отношения с прародителями, забота о старших и младших членах семьи.

**Обучающиеся научатся:**

* определять основные этапы динамики семейных отношений;
* определять проблемы, с которыми может сталкиваться семья;
* различать основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи;
* различать механизмы влияния родительских воспитательных установок на развития личности ребенка;
* определять способы формирования семейного бюджета;
* использовать традиции семьи в жизни;
* перечислять правила совместной жизни в семье;
* определять терминологию родства в применении к членам

**Обучающийся получит возможность научиться:**

-ответственному отношению к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

* первичному самоопределению в семейной сфере, в жизненных ценностях, ценностносмысловой ориентации;

-положительному образу семьи, родительства (отцовства и материнства),

* умению слушать и слышать партнера, признавать право на собственное мнение и принимать решение с учетом позиции всех участников.

**Содержание курса программы внеурочной деятельности 10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п**  **/**  **п** | **Раздел программы** | **Кол-во часов** | **Формы и виды организации внеурочной деятельности** |
| 1 | **Семья и её функции** | **4** |  |
|  | Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. |  | Беседа  Теоретический урок  Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая |
| 2 | **Семья и школа** | **2** |  |
|  | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы.  Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении.  Способы разрешения конфликтов. |  | Беседа  Теоретический урок  Индивидуальная,  парная/  Познавательная Творческая |
| 3 | **Семья и ценности** | **8** |  |
|  | Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? |  | Беседа  Теоретический урок  Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Практическая |
| 4 | **Семья и здоровье.** | **8** |  |
|  | История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей. |  | Беседа  Теоретический урок  Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная Творческая |
| 5 | **Финансовая грамотность семьи.** | **12** |  |
|  | Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение |  | Практическая работа  Беседа  Исследовательский проект |
|  | собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага.  Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. |  | Индивидуальная, парная, групповая/ Познавательная  Практическая  Исследовательская |
| **Итого:** | | **34ч** |  |

**Схема тематического планирования внеурочной деятельности**

## 10 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование разделов и тем занятий | Кол-во часов |
| **Раздел 1. Семья и её функция 4 ч.** | |  |
| 1 | Уход за пожилыми членами семьи. | 1 |
| 2 | Домашняя аптечка. Правила приёма лекарственных препаратов. | 1 |
| 3 | Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. | 1 |
| 4 | Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами. | 1 |
| **Раздел 2. Семья и школа 2 ч.** | |  |
| 5 | Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. | 1 |
| 6 | Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. | 1 |
| **Раздел 3. Семья и ценности 8 ч.** | |  |
| 7 | Семья. Я как член семьи. | 1 |
| 8 | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 |
| 9 | Как сохранить достоинство? | 1 |
| 10 | Роль эмоций в общении. | 1 |
| 11 | Мои претензии к окружающим. | 1 |
| 12 | Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение? | 1 |
| 13 | Семья. Я как член семьи. | 1 |
| 14 | Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей | 1 |
| **Раздел 4.**  **Семья и здоровье 8 ч.** | |  |
| 15 | История видов спорта в нашей семье. | 2 |
| 16 | Спортивные выходные всей семьёй | 2 |
| 17 | Экология души и тела. | 2 |
| 18 | Двигательная активность. | 2 |
| **Раздел 5.** **Финансовая грамотность семьи 12 ч** | |  |
| 19 | Фирма в экономике. | 2 |
| 20 | Акции, облигации и другие ценные бумаги. | 1 |
| 21 | Предприятие. | 1 |
| 22 | Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | 1 |
| 23 | Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. | 1 |
| 24 | Занятость и безработица, виды безработицы. | 1 |
| 25 | Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 27 | Общественные блага. | 1 |
| 28 | Налоговая система в Российской Федерации. | 1 |
| 29 | Виды налогов. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |