**‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**  
 **Управления образования администрации города Ульяновска‌‌**

**‌‌**​

**Средняя школа №78**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей естественно-гуманитарного  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 13  от «29» августа 2024г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности  **«Практикум по обществознанию»**

для обучающихся 11А класса

(Подготовка к ЕГЭ)

уровень: базовый

количество часов в неделю -1, количество часов в год – 34

на 2024 – 2025 учебный год

​**Ульяновск ‌** **2024**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ. (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
3. Основная образовательная программа среднего общего образования Средней школы №78 г. Ульяновска;
4. Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

**1.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию»**

**Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями;

-основы российской гражданской идентичности, чувство гор­дости за свою Родину, российский народ;

-осознание значения русского языка как государственного язы­ка Российской Федерации, как языка межнационального общения;

-положительное отношение к школе на основе ориентации на содержательные аспекты (стороны) школьной действительности;

-осознанное соблюдение нравственных норм поведения (по­ступков) и их самооценка;

-понимание (признание возможности, допустимости) соб­ственных, а также иных мотивов и предпочтений познавательной деятельности одноклассников и других людей, сопереживание им.

-представления о русском языке как явлении национальной культуры;

-отношение к правильной устной и письменной речи как по­казателю обшей культуры и гражданской позиции человека;

-понимание значимости содержательных аспектов школьной действительности в достижении личных успехов в обучении;

-понимание устойчивых социально-познавательных мотивов и интересов учения;

-установки на самооценку и самоконтроль и готовности к действиям самооценки и самоконтроля.

**Предметные результаты:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умении использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приемами техниками преодоления конфликтов.

**Метапредметные результаты :**

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следования этическим нормам и правилам ведения диалога;

-умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности «Практикум по обществознанию» в 11 классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Формы организации** | **Виды деятельности** |
| 1 | Введение. ЕГЭ по обществознанию | Беседа | Познавательная |
| 2 | Структура и содержание экзаменационной работы | Тесты, схемы | Познавательная |
| 3 | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2024-2025г | Беседа | Общение |
| 4 | Содержательная линия «Человек и общество». | Практическая работа | Общение |
| 5 | Ключевые понятия «Человек и общество» | Тесты | Решение тестов |
| 6 | Тренинг по линии «Человек и общество» | Беседы | Познавательная |
| 7 | Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом. | Практическая работа | Познавательная |
| 8 | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | Беседа | Общение |
| 9 | Особенности заданий с кратким ответом по теме «Познание» | Тесты, схемы | Решение тестов |
| 10 | Задания на сравнение близких понятий «Познание» | Беседа | Познавательная |
| 11 | Задания на завершение схем «Познание» | Практическая работа | Общение |
| 12 | «Социальные отношения»: обзор основных позиций | Тесты | Решение тестов |
| 13 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | Беседы | Познавательная |
| 14 | Особенности заданий с кратким вариантом ответа «Социальные отношения» | Практическая работа | Общение |
| 15 | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | Беседа | Решение тестов |
| 16 | Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом по теме «Экономика» | Тесты, схемы | Познавательная |
| 17 | Специфика заданий на классификацию «Экономика» | Беседа | Общение |
| 18 | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика» | Практическая работа | Решение тестов |
| 19 | Содержательная линия «Политика». | Тесты | Познавательная |
| 20 | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика» | Беседы | Общение |
| 21 | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | Практическая работа | Решение тестов |
| 22 | «Право»: основные теоретические положения | Беседа | Познавательная |
| 23 | Составление планов как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. | Тесты, схемы | Общение |
| 24 | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право» | Беседа | Решение тестов |
| 25 | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право» | Практическая работа | Познавательная |
| 26 | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | Тесты | Общение |
| 27 | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения | Беседы | Решение тестов |
| 28 | Общая характеристика заданий 21-29 части 2 | Практическая работа | Познавательная |
| 29 | Особенности заданий 21-24 | Беседа | Общение |
| 30 | Составление плана как творческая работа выпускника | Тесты, схемы | Решение тестов |
| 31 | Структура и специфика заданий на анализ документа | Беседа | Познавательная |
| 32 | Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. | Практическая работа | Общение |
| 33-34 | Итоговое занятие. Решение 1 части ЕГЭ. | Тесты | Решение тестов |

**3.Календарно--тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Дата** | | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 |  |  | Введение. ЕГЭ по обществознанию | 1 |
| 2 |  |  | Структура и содержание экзаменационной работы | 1 |
| 3 |  |  | Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ 2024-2025г | 1 |
| 4 |  |  | Содержательная линия «Человек и общество». | 1 |
| 5 |  |  | Ключевые понятия «Человек и общество» | 1 |
| 6 |  |  | Тренинг по линии «Человек и общество» | 1 |
| 7 |  |  | Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом. | 1 |
| 8 |  |  | Проблемы изучения конкретных разделов и тем в содержательных линиях «Человек. Познание» | 1 |
| 9 |  |  | Особенности заданий с кратким ответом по теме «Познание» | 1 |
| 10 |  |  | Задания на сравнение близких понятий «Познание» | 1 |
| 11 |  |  | Задания на завершение схем «Познание» | 1 |
| 12 |  |  | «Социальные отношения»: обзор основных позиций | 1 |
| 13 |  |  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. | 1 |
| 14 |  |  | Особенности заданий с кратким вариантом ответа «Социальные отношения» | 1 |
| 15 |  |  | Актуальные проблемы изучения содержательной линии «Экономика» | 1 |
| 16 |  |  | Решение контрольно-тренировочных заданий с кратким ответом по теме «Экономика» | 1 |
| 17 |  |  | Специфика заданий на классификацию «Экономика» | 1 |
| 18 |  |  | Задания на распределение позиций по группам и установление соответствия «Экономика» | 1 |
| 19 |  |  | Содержательная линия «Политика». | 1 |
| 20 |  |  | Систематизация знаний учащихся при изучении основных теоретических вопросов линии «Политика» | 1 |
| 21 |  |  | Разновидности заданий-задач. Алгоритм выполнения задания-задачи с открытым ответом. Линия «Политика» | 1  1 |
| 22 |  |  | «Право»: основные теоретические положения | 1 |
| 23 |  |  | Эссе как тип экзаменационного задания на ЕГЭ по обществознанию. | 1 |
| 24 |  |  | Структура и специфика заданий на анализ документа по линии «Право» | 1 |
| 25 |  |  | Решение контрольно-тренировочных заданий на установление соответствия по линии «Право» | 1 |
| 26 |  |  | Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ | 1 |
| 27 |  |  | Основные модели заданий части 1 и части 2 и проверяемые умения | 1 |
| 28 |  |  | Общая характеристика заданий 21-29 части 2 | 1 |
| 29 |  |  | Особенности заданий 21-24 | 1 |
| 30 |  |  | Составление плана как творческая работа выпускника | 1 |
| 31 |  |  | Структура и специфика заданий на анализ документа | 1 |
| 32 |  |  | Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по обществознанию. | 1 |
| 33-34 |  |  | Итоговое занятие. Решение 1 части ЕГЭ. | 2 |

**Список учебной и методической литературы**

1. Конституция Российской Федерации (не ранее 2015 года);
2. Баранов П.А. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2018;
3. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Ю. А. Аверьянов, А. В. Белявский и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2016;
4. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень /[Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. – М.: Просвещение, 2017
5. Боголюбов Л.Н. Право. 10 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
6. Боголюбов Л.Н. Право. 11 класс. Учебник. Профильный уровень. М.: Просвещение, 2016;
7. Котова О.А., Лискова Т.Е. Единый государственный экзамен. Обществознание. Комплекс материалов для подготовки учащихся. М.: Интеллект-Центр, 2018;
8. Лазебникова А.Ю., Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. ЕГЭ 2025. Обществознание. Тематический тренажёр. М.: Экзамен, 2025;
9. Баранов П.А., Шевченко С.В. ЕГЭ-2019. Обществознание. 50 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к единому государственному экзамену. Москва: ACT, 2025
10. Лазебникова А.Ю., Рутковская Е.Л., Коваль Т.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. 40 вариантов. Типовые тестовые задания от разработчиков ЕГЭ М.: Экзамен, 2019.
11. Кирьянова-Греф О.А., Лосев С.А. ЕГЭ 2019. Обществознание. Диагностические работы. М.: МЦНМО, 2019
12. Капустянский В.Д. Конструктор мини-сочинений по обществознанию 2-е изд. — Ростов н/Д: Феникс, 2019.

**Интернет-ресурсы:**

* http://www.еgе.edu.ru – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
* [http://www.mon.ru](http://www.mon.ru/).[gov.ru](http://gov.ru/) – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
* [http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/) – портал федерального института педагогических измерений
* [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/) – российский общеобразовательный портал
* <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека
* [http://www.standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru/) – государственные образовательные стандарты второго поколения

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Практикум по обществознанию

**Класс**  11А

**Учитель**  Тишина П.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |