

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №78 имени первого президента
республики Азербайджан Гейдара Алиева»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
Протокол № 7
от 07.04.2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Средняя школа № 78»
_____ Царёв Г.Н.
Приказ № 124 от 10.04.2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Школа безопасности. Базовый»**

Возраст обучающихся: 11-15 лет
Срок реализации: 3 месяца, 12 часов
Уровень программы: базовый

Разработчик программы:
*Педагог дополнительного образования
Линник Светлана Михайловна*

г. Ульяновск, 2024 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	6
1.4. Учебно-тематический план	6
1.5. Содержание учебно-тематического плана	7
2. Комплекс организационно-педагогических условий	11
2.1. Календарный учебный график	11
2.2. Формы аттестации/контроля	132
2.3. Оценочные материалы	133
2.4. Методическое обеспечение программы	14
2.5. Условия реализации программы	15
2.6. Воспитательный компонент	16
3. Список литературы	188

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

Дополнительность программы по отношению к программам общего образования заключается в расширении, систематическом развитии представлений обучающихся об окружающей действительности, возможных угрозах жизни и здоровью людей, она решает задачу компенсации практических умений и навыков по охране собственной жизнедеятельности, недостаточно раскрытых в урочное время.

Направленность программы (профиль): социально-гуманитарная

Актуальность программы:

Актуальность Программы связана с необходимостью формирования знаний и обеспечения правильных действий учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях и чрезвычайных ситуациях. Формирование культуры безопасной жизнедеятельности в детском возрасте - важнейшая составная часть

формирования общей культуры. Программа направлена на расширение знаний и навыков, получаемых обучающимися на уроках ОБЖ.

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности программы заключаются в комплексном изучении безопасности человека, в логическом построении последовательности занятий программы от изучения основных понятий безопасность до применения их на практике, а также широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуационных заданий. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки и самостоятельно действовать

Новизна программы:

Новизна программы «Школа безопасности» заключается в том, что она является важным этапом обеспечения социальной защиты человека.

Программа призвана повысить информированность обучающихся в области чрезвычайных ситуаций и дать им практические рекомендации по защите.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 11-15 лет. Этот возраст называют подростковым. Это наиболее сложный, критический период. Главная особенность подросткового периода – резкие, качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление к общению со сверстниками и появление в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость, личную автономию. Несмотря на это, этот возраст – самый благоприятный для творческого и профессионального развития. Он является наиболее интересным в процессе становления и развития личности. Именно в этот период молодой человек входит в противоречивую, часто плохо понимаемую жизнь взрослых, он как бы стоит на ее пороге, и именно от того, какие на данном этапе он приобретет навыки и умения, какими будут его социальные знания, зависят его дальнейшие шаги.

Уровень освоения программы: базовый

Наполняемость группы: 11-15

Объем программы: 12 часов

Срок освоения программы: 3 месяца

Режим занятий: 1 раза в неделю по 1 часу (40 минут).

Форма(ы) обучения очная, допускается дистанционное обучение, регламентируемое локальными актами образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса:

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся,

являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование навыков безопасного поведения;
- ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной жизни;
- изучение методов и приемов защиты от опасностей; изучение основы медицинских знаний;
- обучение практическим навыкам оказания само - и взаимопомощи в экстремальных ситуациях;
- изучение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование;
- расширение кругозора;

Развивающие:

- формирование потребности воспитанников в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни.

Воспитательные:

- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения;
- воспитание ответственности за порученное дело;
- формирование чувств взаимоуважения и взаимопонимания и взаимоподдержки, чувства коллективизма;
- формирование устойчиво-позитивного отношения к окружающему миру;
- воспитание у подростков готовности к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях;
- стимулирование развития самостоятельности и ответственности;
- воспитание у подростков способности к лидерству, способности в критической ситуации взять на себя всю полноту ответственности за себя и всех членов коллектива.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- определять опасные и чрезвычайные ситуации, их последствия на безопасность личности,
- предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- оказывать первую помощь.

Метапредметные результаты:

- формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях.

Личностные результаты:

- понимать необходимость ведения здорового образа жизни;
- обеспечивать собственную безопасность в различных жизненных ситуациях;
- адаптироваться в изменяющемся окружающем мире.

1.4. Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы медицинских знаний	8	5	3	

1.1	Основные инфекционные, неинфекционные заболевания.		1		Наблюдение
1.2	Виды травм. Первая помощь при травмах.		1		Тестирование
1.3	Виды повязок. Первая помощь при травмах и ранениях.			1	Контроль со стороны педагога, наблюдение
1.4	Виды переломов.		1		Тестирование
1.5	Виды кровотечений.		1		Наблюдение
1.6	Первая помощь при отравлении.			1	Наблюдение
1.7	Первая помощь при обморожении и ожогах.		1		Викторина
1.8	Виды утоплений. Первая помощь при утоплении.			1	Контроль со стороны педагога, наблюдение
2	Основы безопасности жизнедеятельности	4	3	1	
2.1	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила подачи сигналов бедствия.			1	Наблюдение
2.2	Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях в условиях города.		1		Тестирование
2.3	Общая схема действий в первые минуты аварии. Гражданская защита населения.		1		Контроль со стороны педагога
2.4	Выживаемость человека. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Способы побороть страх.		1		Наблюдение, тестирование
	Итого	12	8	4	

1.5. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Основы медицинских знаний

Тема 1.1. Основные инфекционные и неинфекционные заболевания.

Теория. Основные инфекционные заболевания: кишечные инфекции

(дизентерия, сальмонеллез, ботулизм); инфекции дыхательных путей (дифтерия, грипп, туберкулез); инфекции наружных покровов (вирусный гепатит В, ВИЧ-инфекция). Возбудители инфекционных заболеваний, пути передачи инфекции, меры профилактики. Иммуитет. Врожденный и приобретенный иммунитет. Основные неинфекционные заболевания: сердечно-сосудистые, онкологические заболевания, хронические респираторные болезни, диабет. Факторы риска их возникновения. Ишемическая болезнь сердца и причины ее возникновения.

Практика. Выполнение практических упражнений по оказанию первой медицинской помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Тема 1.2. Виды травм. Первая помощь при травмах

Теория. Виды травм: производственные, транспортные, уличные, бытовые, военные, спортивные. Классификация повреждений по происхождению и установление механизма возникновения травмы: повреждение от тупых орудий, повреждения от острых орудий, повреждение от огнестрельного оружия.

Тема 1.3. Виды повязок. Первая помощь при травмах и ранениях

Теория. Виды повязок и общие требования их наложения. Общие требования к правилам оказания первой медицинской помощи при травмах и ранениях. Виды кровотечений и методы их остановки.

Практика. Отработка правил наложения бинтовых повязок на пострадавшего (повязка на голову, кисть руки, область локтевого сустава). Отработка способов остановки различных кровотечений.

Тема 1.4. Виды переломов.

Теория. Травматические переломы, правила оказания первой медицинской помощи при переломах.

Практика. Отработка приемов транспортной иммобилизации пострадавших.

Тема 1.5. Виды кровотечений.

Теория. Виды кровотечений: наружное и внутреннее. Методы остановки кровотечений.

Практика. Отработка навыков остановки различных кровотечений.

Тема 1.6. Первая помощь при отравлении

Теория. Отравление, основные причины, правила профилактики.

Практика. Отработка последовательности действий при оказании первой медицинской помощи при отравлениях.

Тема 1.7. Первая помощь при обморожении и ожогах.

Теория. Отморожения и ожоги. Степени отморожения и ожогов. Правила

оказания первой доврачебной помощи.

Практика. Отработка последовательности действий при оказании первой медицинской помощи при отморожении и ожогах.

Тема 1.8. Виды утоплений. Первая помощь при утоплении.

Теория. Утопление. Правила оказания первой помощи при утоплении. Искусственное дыхание, закрытый массаж сердца.

Практика. Отработка правил и последовательности действий по оказанию первой медицинской помощи при утоплении. Отработка практических навыков выполнения искусственного дыхания и закрытого массажа сердца.

Раздел 2. Основы безопасной жизнедеятельности.

Тема 2.1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила подачи сигналов бедствия.

Теория. Характеристика стихийных бедствий: землетрясение, наводнение, цунами, паводок, половодье, затор, зажор. Ветровой нагон: сель, обвал, оползень, лавина, буря, ураган, смерч, метель, буран. Пожары: лесной, торфяной, низовой, беглый, верховой, степной, полевой. Гроза, молния.

Практика. Приемы распознавания стихийного бедствия, способы подготовки к нему и способы самоспасения в зоне бедствия. Психологическая подготовка к действию в особо сложных условиях, которые создает любое стихийное бедствие.

Тема 2.2. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях в условиях города.

Теория. Квартира как источник опасности. Источники опасности в ванной комнате, кухне, жилых комнатах, крыши, подъезде, подвале. Криминальные опасности в нашем доме. Основные понятия: грабеж, насилие. Уличные опасности. Основные понятия: несчастные случаи, дорожно - транспортные происшествия, водоемы. Уличные преступления. Основные понятия: жертва, ограбление, хулиганство, места массового скопления людей, уличная толпа.

Практика. Проигрывание ситуаций на выполнение правил безопасного поведения в жилом доме. Разучивание способов защиты собственного жилья от грабежа и насильственного проникновения в квартиру. Проигрывание ситуаций на выполнение правил безопасного поведения на городских улицах. Практическое применение способов защиты при нападении, грабеже, способов выживания в местах массового скопления людей и в уличной толпе.

Тема 2.3. Общая схема действий в первые минуты аварии.

Теория. Характеристика основных понятий: самоспасение, безопасная линия поведения, первоочередные действия.

Практика. Упражнения на практическое применение алгоритма первоочередных действий в аварийной ситуации.

Тема 2.4. Выживание человека

Теория. Способы адаптации к экстремальным средам. Варианты преодоления экстремальной ситуации. Страх и его негативное влияние на человека в опасной ситуации. Способы побороть страх. Как работа над собой повышает шансы выжить в экстремальных ситуациях. Систематическое воспитание воли. Факторы, помогающие выжить: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление. Как развивать в себе полезные способности и черты (внимание и наблюдательность, ощущение и восприятие). Как воспользоваться ими в условиях вынужденного автономного существования.

Практика. Упражнения для развития психических процессов

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения: каб.319

Время проведения занятий: 13.20-14.00

Год обучения: 2024-2025

Количество учебных недель: _____

Количество учебных дней: 12

№ п/п	Месяц	Число	Время	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1				Основные инфекционные, неинфекционные заболевания.	1	Комплексное занятие	наблюдение	
2				Виды травм. Первая помощь при травмах.	1	беседа	самоконтроль обучающегося, тестирование	
3				Виды повязок. Первая помощь при травмах и ранениях.	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	
4				Виды переломов.	1	беседа	тестирование	
5				Виды кровотечений.	1	Комплексное занятие	наблюдение	
6				Первая помощь при отравлении.	1	беседа	наблюдение	
7				Первая помощь при обморожении и ожогах.	1	беседа	викторина	

8				Виды утоплений. Первая помощь при утоплении.	1	Комплексное занятие	контроль со стороны педагога	
9				Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях природного характера. Правила подачи сигналов бедствия.	1	беседа	наблюдение	
10				Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях в условиях города.	1	Комплексное занятие	самоконтроль со стороны обучающегося, тестирование.	
11				Общая схема действий в первые минуты аварии. Гражданская защита населения.	1	беседа	контроль со стороны педагога, наблюдение	
12				Выживание человека	1	Комплексное занятие	Наблюдение, тестирование	
Итого:					12			

2.2. Формы аттестации/контроля

Входная аттестация - направлена на выявление имеющихся на начало обучения знаний, дает информацию об уровне теоретической и технологической подготовки учащихся, может проводиться в форме тестирования, анкетирования, беседы, выполнения творческого задания, проекта, выставки, соревнования.

Текущая аттестация - осуществляется в ходе повседневной работы с целью проверки освоения программного материала и выявления пробелов в знаниях учащихся, включает оценку качества усвоения содержания компонентов какой-либо части, раздела, темы программы. Может проводиться в форме собеседования, тестирования, творческой практической работы, исследовательской работы, выставки, соревнования, игры.

Промежуточная аттестация - осуществляется в конце учебного года. Отслеживается качество освоения теоретического материала, овладение практическими навыками работы по программе. Дает оценку соответствия уровня достижений, обучающихся заявленным требованиям дополнительных общеобразовательных программ к уровню подготовки обучающихся по завершении обучения. Может проводиться в форме контрольных занятий, тестирования, самостоятельной творческой работы (с презентацией и без).

2.3. Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Н – низкий уровень освоения программы: у обучающихся данного уровня плохо развито внимание, память, мышление, двигательная моторика. Дети имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. Выполнение практических заданий происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Не аккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления. К концу занятия работоспособность снижается. Слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы: обучающиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован достаточно полно. Выполнение практических заданий происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий

потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений.

В – высокий уровень освоения программы: у обучающихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей в выполнении практических заданий. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками.

2.4. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

1. Спас-Экстрим – портал детской безопасности, Спас-Экстрим - портал детской безопасности 11;
2. Видеофильм «Основы пожарной безопасности» для детей 8-14 лет, Москва видеостудия «Кварт», 2004г.
3. Марченко Е.Ю. Серия уроков по пожарной безопасности в начальной школе. <http://www.openclass.ru/dig-resource/86743>
4. Всероссийская газета «Добрая дорога детства», <http://www.dddgazeta.ru/> ;
5. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция образовательных ресурсов;
6. <http://kombat.com.ua/stat.html> Статьи по выживанию в различных экстремальных условиях.
7. www.rosolymp.ru. Всероссийская олимпиада школьников, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности.

Формы проведения занятий:

- теоретическое и практическое занятие, презентация, игра, викторина, конкурс, беседа, круглый стол, мастер-класс.

Для обеспечения усвоения содержания программы используются следующие методы обучения

Наглядные методы

- показ способов действий;
- показ наглядных макетов и картинок и моделей;
- иллюстрации;
- слайды;
- дидактический материал.

Словесные методы

- пояснение;

- рассказ;
- беседа;
- разъяснение.

Практические методы

- упражнения;
- выполнение заданий;
- игровые методы
- ролевые игры;
- сюжетные игры;

Методы эмоционального стимулирования

- похвала;
- поощрение;
- одобрение.

2.5. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 11-15 обучающихся и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

наличие необходимого оборудования согласно списку.

Материально-техническое обеспечение программы:

Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения:

- Мультимедийный компьютер
- Мультимедиапроектор
- Экран

Стенды, плакаты:

- Терроризм - угроза обществу
- Аварийно-спасательные и другие неотложные работы
- Умей действовать при пожаре
- Действия населения при стихийных бедствиях
- Действия населения при авариях и катастрофах
- Безопасность на улицах и дорогах
- Правила оказания медицинской помощи
- Безопасность дорожного движения
- Пожарная безопасность

- Безопасность в быту
- Активный отдых на природе
- Безопасность на воде
- Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций

Средства индивидуальной защиты:

- ватно-марлевые повязки
- респираторы
- аптечка индивидуальная
- индивидуальный перевязочный пакет
- бинт марлевый медицинский нестерильный
- вата медицинская компрессная
- жгут кровоостанавливающий эластичный

Пожарное имущество

- образец огнетушителя ОП

Информационное обеспечение программы:

«Средства индивидуальной защиты» - <https://mchs.gov.ru/dokumenty/1736>
(используется для поиска необходимой информации по темам занятий)

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.6. Воспитательный компонент

Цель воспитательной работы

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы

- формирование ответственности за личную безопасность;
- воспитание у учащихся внимательности, собранности, ответственности, осторожности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей среды;
- воспитание морально-волевых качеств личности;
- воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения
- создание дружелюбной атмосферы направленной на сплочение коллектива;

Приоритетные направления воспитательной деятельности

гражданско-патриотическое воспитание, здоровьесберегающее воспитание, правовое воспитание и культура безопасности учащихся

Формы воспитательной работы

беседа, лекция, конкурс, акция

Методы воспитательной работы

рассказ, беседа, пример, упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наблюдение, анкетирование, анализ результатов деятельности,

Планируемые результаты воспитательной работы

положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; сформированная коммуникативная компетенция.

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.

понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека.

умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье.

- представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Сроки проведения
Акция «Мы граждане России!»	Беседы о патриотизме	декабрь
День без интернета (31 января)	Опрос среди обучающихся о времени, проведенном в интернете; памятка о безопасном пользовании интернетом; Уроки безопасности «безопасность в сети интернет»	январь
Акция «Отечеству верны»	«Уроки мужества», посвященные дню защитника Отечества	февраль
Викторина	<i>«Я знаю о безопасности много»</i>	март

3. Список литературы

Для педагога:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. - М., Педагогика, 1982.
2. Айперов С.Д. Здоровье, эмоции, красота. - М., Молодая гвардия, 1972.
3. Амосов Н.П. Раздумья о здоровье. - М.: Просвещение, 1987.
4. Бескинд Э. Энциклопедия личной безопасности. - М., Аквариум, 1994.
5. Гарбузов В.И. Человек, жизнь, здоровье. - СПб: Комплект, 1995.
6. Интернет портал «Семь творческих учителей» <http://it-n.ru>
7. Латчук В.Н. Терроризм и безопасность человека. Учебно-методическое пособие для 5-11 классов. М., Дрофа, 2007.
8. Орлов Ю.М. Восхождение к индивидуальности. М., Просвещение, 1992.
9. Касаткин В.Н. Междисциплинарная программа «Здоровье» для средних образовательных учреждений/ Разработана группой авторов под руководством д.м.н. Касаткина В.Н. Утверждена Минобразованием России, Минздравом России, президентами РАО, РАМН.
10. Основы воинской службы Учебное пособие М., Дрофа, 2004.
11. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности. - Донецк: Сталкер, 1997. Шатохина Л.Ф. Обучение здоровью: Методические рекомендации по организации учебного процесса./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М.: Полимед, – 2005 г.

Для обучающихся:

1. Безруких М.М. Разговор о правильном питании./ Под ред. М.М.Безруких - М.: Олма Медиа Групп, 2008.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник школьника.- М: Филологическое общество «Слово», 1997.- 1997.
3. Лаптев А.К. Тайны пирамиды здоровья./ Под ред. А.К. Лаптева - М., 2002 г.
4. Снайдер Д. Курс выживания для подростков//Ровесник, 1989,- №№7-12, 1990 №№1-7.
5. Обухова Л. А., Лемяскина Н. А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья./ Под ред. Л. А. Обухова, Н. А. Лемяскина. – М.: ВАКО, 2005г.
6. Павлова М.А. Формирование здорового образа жизни у школьников./ Под ред. М.А.Павловой – Волгоград: Учитель, 2009.
7. Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005 г.

Для родителей (законных представителей):

1. Волошинов В.Б. Книга юнармейца.- М: ДОСААФ, 1989.
2. Вулф Л. Жив и здоров.- М: Русская книга, 1994.
3. Гостюшин А.В. Человек в экстремальных ситуациях.- М:

Открытый мир,1995.

4. Пономарев В.Т. Энциклопедия безопасности.- Донецк: Сталкер, 1997.

5. Шатохина Л.Ф. Проектный метод в обучении здоровью./ Под ред. Л.Ф. Шатохиной – М., 2005 г.

6. Тарасов Е.А. Прикажите себе выжить. - М.: Звонница- МТ: Фонд творческой молодежи России,1996.