

Принято
на заседании педсовета
Протокол № 2 от «27» января 2025 г.

Утверждаю
Директор школы
Г.И.Царёв
«27» января 2025г.

Приказ № 1 от «27» января 2025 г.

Положение об объединениях дополнительного образования в Средней школе № 78

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ Уставом школы.
2. Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.
3. Дополнительные общеобразовательные программы подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы. Дополнительные общеразвивающие программы реализуются как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы в сфере искусств, физической культуры и спорта реализуются для детей.
4. Объединения дополнительного образования предназначены для педагогически целесообразной занятости детей в возрасте от 6 до 18 лет в их свободное (внеурочное) время.
5. Руководство деятельностью педагогов дополнительного образования осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.
6. К освоению дополнительных общеобразовательных программ допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.
7. Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется в течение календарного года: с сентября по декабрь и с января по май, включая каникулярное время.
8. Приём обучающихся на все формы внеурочной работы (кружки, секции, студии, клубные объединения и др.) осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

9. Объединения дополнительного образования располагаются в здании школы. .
10. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
 - обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания учащихся;
 - выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
 - профессиональную ориентацию учащихся;
 - создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
 - культурой и спортом;
 - подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
 - социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
 - формирование общей культуры учащихся;
 - удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.
11. Работа на всех формах внеурочной работы осуществляется на основе годовых и других видов планов, образовательных программ и учебно-тематических планов, утвержденных директором школы.
12. В объединениях дополнительного образования реализуются программы для детей школьного возраста (начального, общего, основного образования) и направленностей:
- технической
 - художественной
 - физкультурно-спортивной
 - естественнонаучной
 - туристско-краеведческой
 - социально-педагогической.
13. Занятия в объединениях могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным (интегрированным) программам.

14. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.
15. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной педагогом дополнительного образования и утвержденной директором школы. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями части 4 ст. 75 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
15. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам (аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, концерты, выставки и др.) определяются педагогом дополнительного образования самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (ст.17, п. 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
16. При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
16. Педагоги дополнительного образования могут пользоваться примерными (рекомендованными Министерством образования РФ) программами, самостоятельно разрабатывать программы и соответствующие приложения к ним либо использовать программы других учреждений дополнительного образования.
17. Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается (ч.9 ст. 13 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").
18. Дополнительные общеобразовательные программы должны ежегодно обновляться педагогом дополнительного образования с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.
19. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией школы по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.
20. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей).

21. В работе объединений дополнительного образования при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.
22. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.
23. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организуется образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.
24. Списочный состав детских объединений дополнительного образования составляет 15 человек. Списочный состав детских объединений дополнительного образования по подготовке к ЕГЭ в 11 классе формируется в индивидуальном порядке. Численный состав таких групп – 2 – 4 человека. Списочный состав детей-инвалидов, а также детей, занимающихся учебноисследовательской деятельностью, формируется в индивидуальном порядке. Численный состав таких групп – 4-8 человек. Занятия могут проводиться по звеньям в 2-4 человека.
25. Предусматривается индивидуальная работа с детьми, участвующими в районных, республиканских, российских и международных конкурсах (от 2 до 4 часов в неделю). Планирование работы составляется в начале учебного года из расчёта 2 часа в неделю. Руководитель объединения может меняться в соответствии с направлением подготовки учащихся.
26. Продолжительность занятий и их количество определяется образовательной программой педагога. Рекомендуемая продолжительность учебного занятия – 1 учебный час.
27. Каждый обучающийся имеет право заниматься в объединениях разной направленности, а также изменять направление обучения.
28. Занятия в объединениях дополнительного образования проводятся согласно расписанию, которое составляется в начале учебного года заместителем директора по воспитательной работе с учетом определения наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Расписание утверждается директором школы.
29. Педагог дополнительного образования имеет и ведет (заполняет) следующую документацию:
 - программу и тематическое планирование объединения.
 - журнал объединения ОУ.
30. Программа объединения дополнительного образования разрабатывается педагогом самостоятельно на основе общешкольного плана воспитательной работы, направлений деятельности и основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей учащихся, на осмыслении ими целей и задач в совместной деятельности.
31. Программа объединения дополнительного образования имеет свои требования к содержанию:

- реальность плана, его обусловленность диагностикой воспитанности обучающихся класса;
- учёт половозрастных особенностей и интересов школьников;
- свободный выбор актуального для детей содержания и форм воспитательной работы в объединении.

33. Программа объединения дополнительного образования могут различаться по содержанию и структуре (планирование по ключевым делам, календарное планирование; планирование по видам деятельности, планирование по комплексным программам, по компонентам базовой культуры личности). План естественно и органично включает в себя общешкольные мероприятия, в то же время должен быть открытым, т.е. откликаться на события, конфликты, ЧП. Классный руководитель должен реагировать на проблемы класса или отдельного ребёнка.

34. Структура дополнительной образовательной программы.

Дополнительная образовательная программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение.
6. Список литературы.

Пояснительная записка программы включает следующие элементы:

- **направленность программы:** техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая (Порядок №196, п.9);

- **актуальность, новизна, педагогическая целесообразность;**

Актуальность определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования детей проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д. Важно найти актуальные, значимые моменты для конкретной программы, необходимо объяснить, почему именно данная программа (ее направление, вид деятельности) важны и актуальны для современных детей. Актуальность может и должна рассматриваться не только как личная заинтересованность педагога в решении поставленной проблемы средствами своего направления деятельности, но и как личная заинтересованность в решении этой проблемы со стороны других участников образовательного процесса (детей, родителей, педагогов школ и т.д.). Новизна может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Также новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в

данном объединении. Большим потенциалом новизны в программе обладают процессы интеграции смежных или различных направленностей. Например, интегрированная программа шахматного клуба и туристического объединения позволяет уравновесить аспекты физического и интеллектуального воспитания и развития, а также развить у шахматистов волю к преодолению трудностей, а у туристов - необходимую сосредоточенность, наблюдательность и другие личностные качества. Новизна может также касаться отдельных компонентов программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии. В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного разработчик внес в программу в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и формам реализации. Педагогическая целесообразность - это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности разработчиком программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования детей. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности учащегося; наличие инновационных подходов.

- отличительные особенности данной дополнительной общеобразовательной программы от уже существующих программ;

В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно - тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Соответственно, педагог должен владеть информацией, иметь широкий кругозор по имеющейся литературе по данному виду деятельности. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

- адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе

- возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико - психолого-педагогические характеристики. В данном разделе дается характеристика возрастно-психологических особенностей учащихся, обосновываются принципы формирования групп, количество учащихся в группе (Приложение №1 «Рекомендуемые состав и 11 площади помещений в организациях дополнительного образования» к СанПиН 2.4.4.3172-14). Разработчику программы необходимо определить группу детей, для обучения которых предназначена программа: пол, возраст, степень предварительной

подготовки, предполагаемый состав групп одновозрастные или разновозрастные, уровень образования, степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области, наличие способностей, физическое здоровье детей и т.д., то есть указать характерные особенности детей, которые будут учитываться при наборе для обучения. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Может быть дана информация об особой категории детей, для которых предназначена программа (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, проявившие выдающиеся способности и др.), наполняемость групп, условия приема детей (могут быть указаны условия дополнительного набора детей). Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

- вид программы по уровню освоения;

Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями освоения программы: «стартовый уровень», «базовый уровень», «продвинутый уровень».2 Уровень освоения программы - это показатель целостности (полноты и качества), системной организованности образовательного процесса для достижения учащимся определённого уровня образованности в избранном виде деятельности, выражающийся в содержании программы, технологиях, формах организации образовательного процесса.

Выделяются следующие уровни освоения программ:

- Стартовый (ознакомительный) уровень - уровень освоения элементарной грамотности учащихся в избранном виде деятельности, через использование и реализацию педагогом общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность содержания программы.

- Базовый уровень - уровень освоения функциональной грамотности обучающихся в избранном виде деятельности; уровень повышенной сложности содержания, при котором используются формы организации

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленные письмом Министерством образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09 3242. 12 материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

- Продвинутый уровень - уровень освоения компетентности, уровень углубленного содержания программы, при котором используются формы организации материала, обеспечивающие доступ к узкоспециализированным, околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Классификация программ на основе уровневой дифференциации:

1. Одноуровневые программы: - программы стартового (ознакомительного) уровня; - программы базового уровня; - программы продвинутого уровня. Одноуровневая программа ориентирована на один из уровней освоения. Основные характеристики одноуровневых программ представлены в таблицах 1,2,3.

2. Разноуровневые программы. Разноуровневая программа построена таким образом, что каждый ребенок может осваивать ее на своем уровне (стартовом, базовом, продвинутом), исходя из результатов диагностики его стартовых возможностей. Таким образом, освоение программы на разных уровнях в одном объединении происходит параллельно. Особенности реализации разноуровневых программ представлены в разделе «Проектирование разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».