**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области‌‌**

**‌****Управление образования администрации города Ульяновска‌**​

**«Средняя школа № 78 имени первого Президента**

**республики Азербайджан Гейдара Алиева»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на ШМО учителей начальных классов  Протокол №4  от 28 августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол №13  от 29 августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царев Г.Н.  Приказ № 222  от 30 августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности** **курса**

**«Занимательный русский язык» (кор.)**

**для 4 А класса**

уровень базовый

**на 2024-2025 учебный год**

**1,5 ч. в неделю, 51 ч. в год**

Разработала

**Осичкина Т.В.**

Учитель начальных классов,

высшей квалификационной

категории

**г. Ульяновск,‌** **2024‌**

**Рабочая программа** **внеурочной деятельности**

**«Занимательный русский язык»** **для 4 класса** **на 2024-2025 учебный год**

Рабочая программа внеурочной деятельности "«Занимательный русский язык»" для 4 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №569

- Основной образовательной программы начального общего образования средней школы №78 г. Ульяновска

- Рабочей программы воспитания Средней школы №78

**Планируемые результаты.**

**Личностные результаты**

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую

(составлять план, таблицу, схему);

* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения; Коммуникативные УУД:
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

➢ задавать вопросы.

**Предметные результаты**

* умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
* умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
* умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
* умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;

➢ умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

**Тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, тема** | **Общее количество часов** |
| Фонетика | 5 |
| Словообразование | 8 |
| Лексика | 12 |
| Морфология | 9 |
| Пословицы и поговорки | 5 |
| Игротека | 12 |
| **Итого:** | **51** |

# Содержание разделов программы

**Тема 1. Фонетика.**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Словообразование.**

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Лексика.**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Морфология.**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 5. Пословицы и поговорки.**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 6. Игротека.**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**Календарно-тематическое планирование**

**1 неделя – ср, пт. 2 неделя – ср.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Кол-во часов | Примечание |
| 1 | 04.09 | 04.09 | Сказочное царство слов. | 1 |  |
| 2 | 06.09 | 06.09 | Путешествие в страну Слов. | 1 |  |
| 3 | 11.09 | 11.09 | Путешествие в страну Слов | 1 |  |
| 4 | 18.09 | 18.09 | Чудесные превращения слов. | 1 |  |
| 5 | 20.09 |  | Чудесные превращения слов. | 1 |  |
| 6 | 25.09 |  | В гостях у слов - родственников. | 1 |  |
| 7 | 02.10 |  | В гостях у слов-родственников. | 1 |  |
| 8 | 04.10 |  | Добрые слова. | 1 |  |
| 9 | 16.10 |  | Добрые слова. | 1 |  |
| 10 | 18.10 |  | Экскурсия в прошлое.  Устаревшие слова. | 1 |  |
| 11 | 23.10 |  | Новые слова в русском языке. | 1 |  |
| 12 | 30.10 |  | Новые слова в русском языке. | 1 |  |
| 13 | 01.11 |  | Встреча с зарубежными друзьями. | 1 |  |
| 14 | 06.11 |  | Синонимы в русском языке. | 1 |  |
| 15 | 13.11 |  | Синонимы в русском языке. | 1 |  |
| 16 | 15.11 |  | Слова - антонимы. | 1 |  |
| 17 | 27.11 |  | Слова - омонимы. | 1 |  |
| 18 | 29.11 |  | Крылатые слова. | 1 |  |
| 19 | 04.12 |  | В королевстве ошибок. | 1 |  |
| 20 | 11.12 |  | В королевстве ошибок. | 1 |  |
| 21 | 13.12 |  | В стране Сочинителей. | 1 |  |
| 22 | 18.12 |  | В стране Сочинителей. | 1 |  |
| 23 | 25.12 |  | Искусство красноречия. | 1 |  |
| 24 | 27.12 |  | Искусство красноречия. | 1 |  |
| 25 | 10.01 |  | Праздник творчества и игры. | 1 |  |
| 26 | 15.01 |  | Трудные слова. | 1 |  |
| 27 | 22.01 |  | Трудные слова. | 1 |  |
| 28 | 24.01 |  | Анаграммы и метаграммы. | 1 |  |
| 29 | 29.01 |  | Анаграммы и метаграммы. | 1 |  |
| 30 | 05.02 |  | Шарады и логогрифы. | 1 |  |
| 31 | 07.02 |  | Шарады и логогрифы. | 1 |  |
| 32 | 12.02 |  | Откуда пришли наши имена. | 1 |  |
| 33 | 26.02 |  | Занимательное словобразование. | 1 |  |
| 34 | 05.03 |  | КВН по русскому языку. | 1 |  |
| 35 | 07.03 |  | Текст, тема, главная мысль | 1 |  |
| 36 | 12.03 |  | Текст, тема, главная мысль | 1 |  |
| 37 | 19.03 |  | Заголовок - всему голова | 1 |  |
| 38 | 21.03 |  | Работаем с фразеологизмами | 1 |  |
| 39 | 26.03 |  | Игротека | 1 |  |
| 40 | 02.04 |  | И снова пословицы | 1 |  |
| 41 | 04.04 |  | И снова пословицы | 1 |  |
| 42 | 16.04 |  | Ещё раз о фразеологизмах | 1 |  |
| 43 | 18.04 |  | Русские народные загадки | 1 |  |
| 44 | 23.04 |  | И вновь словарные слова | 1 |  |
| 45 | 30.04 |  | И вновь словарные слова | 1 |  |
| 46 | 02.05 |  | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |  |
| 47 | 07.05 |  | Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы | 1 |  |
| 48 | 14.05 |  | Какие слова русского языка помо-  гают называть качества характера | 1 |  |
| 49 | 16.05 |  | Игротека | 1 |  |
| 50 | 21.05 |  | Повторяем… | 1 |  |
| 51 | 21.05 |  | Повторяем, повторяем… | 1 |  |

**Информационное обеспечение Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 4 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В.

– М.: Издательство РОСТ, 2013.

**Дополнительная литература:**

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
6. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
7. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

**Цифровые ресурсы**

1. Ресурсы Интернет.
2. ЦОР по русскому языку для начальной школы.
3. ЦОР по развитию логики учащихся начальных классов.

**Технические средства обучения**

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.