‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 4  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом    Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»

для обучающихся 2 классов

уровень: базовый

количество часов в неделю -2, количество часов в год – 68

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Васильева Ольга Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-логопед

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78.

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

5.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

6.«Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель:

Васильева О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»:**

**Планируемые результаты курса**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**:

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности**

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку и чтению. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данной группы учащихся.

**Предложение и слово.**

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

**Слогообразующая роль гласного. Ударение.**

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

**Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.**

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

**Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.**

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

**Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.**

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [з-ж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [с-ц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

**Словообразование.**

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

**Предлоги и приставки.**

Практическое знакомство с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. Составление предложений из заданных слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок. Употребление предлогов в связной речи.

1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Предложение и слово.** | **8** |
| **2** | **Слогообразующая роль гласного. Ударение.** | **7** |
| **3** | **Твердые и мягкие согласные звуки и буквы.** | **11** |
| **4** | **Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные.** | **8** |
|  | **Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства.** | **15** |
|  | **Словообразование.** | **10** |
|  | **Предлоги и приставки.** | **9** |
|  | **Всего за год** | **68** |

1. **Календарно- тематическое планирование. 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема занятий.** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Предложение и слово. |  |
| 2 |  |  | Анализ предложения. |  |
| 3 |  |  | Главные члены предложения. |  |
| 4 |  |  | Интонационная законченность предложения. |  |
| 5 |  |  | Слова, обозначающие предмет. |  |
| 6 |  |  | Слова, обозначающие действие предмета. |  |
| 7 |  |  | Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. |  |
| 8 |  |  | Слова, обозначающие признак предмета. |  |
| 9 |  |  | Слогообразующая роль гласного. |  |
| 10 |  |  | Слоговой анализ и синтез слов. |  |
| 11 |  |  | Слог. |  |
| 12 |  |  | Деление слов на слоги. |  |
| 13 |  |  | Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. |  |
| 14 |  |  | Ударение. |  |
| 15 |  |  | Выделение ударного гласного и ударного слога в слове. |  |
| 16 |  |  | Мягкий знак на конце слова. |  |
| 17 |  |  | Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. |  |
| 18 |  |  | Мягкий знак в середине слова. |  |
| 19 |  |  | Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. |  |
| 20 |  |  | Разделительный мягкий знак. |  |
| 21 |  |  | Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. |  |
| 22 |  |  | Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  |
| 23 |  |  | Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  |
| 24 |  |  | Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  |
| 25 |  |  | Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  |
| 26 |  |  | Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. |  |
| 27 |  |  | Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. |  |
| 28 |  |  | Дифференциация [б-п] в устной и письменной речи. |  |
| 29 |  |  | Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. |  |
| 30 |  |  | Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. |  |
| 31 |  |  | Дифференциация [з-с] в устной и письменной речи. |  |
| 32 |  |  | Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. |  |
| 33 |  |  | Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи. |  |
| 34 |  |  | Закрепление. **Тест** |  |
| 35 |  |  | Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 36 |  |  | Дифференциация [з-ж] в связной речи. |  |
| 37 |  |  | Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 38 |  |  | Дифференциация [с-ш] в связной речи. |  |
| 39 |  |  | Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 40 |  |  | Дифференциация [ч-ть] в связной речи. |  |
| 41 |  |  | Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 42 |  |  | Дифференциация [с-ц] в связной речи. |  |
| 43 |  |  | Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 44 |  |  | Дифференциация [сь-щ] в связной речи. |  |
| 45 |  |  | Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 46 |  |  | Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 47 |  |  | Дифференциация [ц-т] в связной речи. |  |
| 48 |  |  | Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. |  |
| 49 |  |  | Дифференциация [ц-ч] в связной речи. |  |
| 50 |  |  | Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. |  |
| 51 |  |  | Суффиксы профессий. |  |
| 52 |  |  | Суффиксы в образовании детёнышей животных. |  |
| 53 |  |  | Суффиксы прилагательных. |  |
| 54 |  |  | Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. |  |
| 55 |  |  | Суффиксы наречий. |  |
| 56 |  |  | Суффиксы глаголов. |  |
| 57 |  |  | Согласование. |  |
| 58 |  |  | Образование слов при помощи приставок. |  |
| 59 |  |  | Закрепление. **Тест** |  |
| 60 |  |  | Практическое знакомство с предлогами. |  |
| 61 |  |  | Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация. |  |
| 62 |  |  | Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. |  |
| 63 |  |  | Закрепление предлогов. |  |
| 64 |  |  | Упражнение в раздельном написании предлогов со словами. |  |
| 65 |  |  | Составление предложений из заданных слов с предлогами. |  |
| 66 |  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
| 67 |  |  | Употребление предлогов в связной речи. |  |
| 68 |  |  | Закрепление. **Итоговый тест** |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>

1. «Инструктивно-методического письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

2. «Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов:

«Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель Васильева О. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ

**Класс**  2 классы

**Учитель**  Васильева О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |