‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 4  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом    Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»

для обучающихся 4-х классов

уровень: базовый

количество часов в неделю -2, количество часов в год – 68

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Васильева Ольга Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-логопед

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78.

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

5.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

6.«Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель:

Васильева О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»:**

**Планируемые результаты курса**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**:

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2. Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Состав слова.**

Состав слова. Корень как главная часть слова. Суффикс. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Приставка. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Окончание.

**Безударные гласные.**

Безударные гласные. Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Выделение слов с безударным гласным. Слова – антонимы.

**Согласные звуки и буквы.**

Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Согласные звуки и буквы. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных в конце слова.

**Словосочетания и предложения.**

Словосочетание и предложение. Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний.

**Согласование.**

Согласование. Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

**Словоизменение прилагательных.**

Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам.

**Словоизменение глаголов.**

Настоящее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде.

**Предлоги и приставки.**

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова – синонимы. Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. Дифференциация предлогов и приставок.

**Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.**

Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что? (именительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). Родительный или винительный? Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). Множественное число имен существительных. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.

**Части речи.**

Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.

**Связь слов в словосочетаниях и предложениях.**

Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. Составление предложений по картинкам. Простые предложения. Составление предложений по картинкам. Сложные предложения. Распространение и сокращение. Восстановление деформированного текста.

**Связная речь.**

Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. Составление рассказа по его началу. Составление рассказа по данному концу. Составление вступления и заключения к рассказу. Составление рассказа по данному плану.

**3. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Состав слова** | **7** |
| **2** | **Безударные гласные** | **7** |
| **3** | **Согласные звуки и буквы.** | **9** |
| **4** | **Словосочетания и предложения.** | **5** |
| **5** | **Согласование.** | **5** |
| **6** | **Словоизменение прилагательных.** | **4** |
| **7** | **Словоизменение глаголов.** | **4** |
| **8** | **Предлоги и приставки** | **3** |
| **9** | **Управление. Словоизменение имен существительных по падежам.** | **9** |
| **10** | **Части речи.** | **4** |
| **11** | **Связь слов в словосочетаниях и предложениях.** | **3** |
| **12** | **Связная речь.** | **8** |
|  | **Всего за год** | **68** |

**Календарно-тематическое планирование (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема занятий.** | **Примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Состав слова. Корень как главная часть слова. |  |
| 2 |  |  | Суффиксы. Уменьшительно-ласкательные суффиксы. |  |
| 3 |  |  | Суффиксы профессий. |  |
| 4 |  |  | Суффиксы прилагательных. |  |
| 5 |  |  | Приставки пространственного и временного значения. |  |
| 6 |  |  | Окончания. |  |
| 7 |  |  | Обобщение и закрепление **Викторина** |  |
| 8 |  |  | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |  |
| 9 |  |  | Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. |  |
| 10 |  |  | Выделение слов с безударными гласными. |  |
| 11 |  |  | Выделение слов с безударными гласными. |  |
| 12 |  |  | Слова-антонимы. |  |
| 13 |  |  | Слова-синонимы. |  |
| 14 |  |  | Обобщение и закрепление **Викторина** |  |
| 15 |  |  | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. |  |
| 16 |  |  | Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце слова. |  |
| 17 |  |  | Оглушение звонких согласных в середине слова. |  |
| 18 |  |  | Оглушение звонких согласных в середине слова. |  |
| 19 |  |  | Непроизносимые согласные в корне слов |  |
| 20 |  |  | Непроизносимые согласные в корне слов |  |
| 21 |  |  | Удвоенные согласные в корне слова. |  |
| 22 |  |  | Удвоенные согласные в корне слова. |  |
| 23 |  |  | Обобщение и закрепление **Викторина** |  |
| 24 |  |  | Выделение словосочетаний из предложений. |  |
| 25 |  |  | Выделение словосочетаний из предложений. |  |
| 26 |  |  | Составление предложений из словосочетаний. |  |
| 27 |  |  | Составление предложений из словосочетаний |  |
| 28 |  |  | Обобщение и закрепление. **Тест.** |  |
| 29 |  |  | Согласование слов в числе. |  |
| 30 |  |  | Согласование слов в числе. |  |
| 31 |  |  | Согласование слов в роде. |  |
| 32 |  |  | Согласование слов в роде. |  |
| 33 |  |  | Обобщение и закрепление **Викторина** |  |
| 34 |  |  | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. |  |
| 35 |  |  | Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. |  |
| 36 |  |  | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. |  |
| 37 |  |  | Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. |  |
| 38 |  |  | Согласование глаголов с именами существительными в числе. |  |
| 39 |  |  | Согласование глаголов с именами существительными в числе. |  |
| 40 |  |  | Согласование глаголов с именами существительными в роде. |  |
| 41 |  |  | Согласование глаголов с именами существительными в роде. |  |
| 42 |  |  | Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками. |  |
| 43 |  |  | Дифференциация предлогов и приставок. |  |
| 44 |  |  | Обобщение и закрепление **Викторина** |  |
| 45 |  |  | Падежи. |  |
| 46 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы, Кто? Что? (именительный падеж). |  |
| 47 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Чего? (родительный падеж). |  |
| 48 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Кому? Чему? (дательный падеж). |  |
| 49 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Кого? Что? (винительный падеж). |  |
| 50 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы Кем? Чем? (творительный падеж). |  |
| 51 |  |  | Слова, отвечающие на вопросы О ком? О чем? (предложный падеж). |  |
| 52 |  |  | Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях. |  |
| 53 |  |  | Обобщение и закрепление **Тест** |  |
| 54 |  |  | Понятие о подлежащем и сказуемом как частях речи. |  |
| 55 |  |  | Составление предложений по вопросам и опорным словосочетаниям. |  |
| 56 |  |  | Понятие о второстепенных членах предложения. |  |
| 57 |  |  | Подбор прилагательных к словам – предметам. |  |
| 58 |  |  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения. |  |
| 59 |  |  | Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Определение значения |  |
| 60 |  |  | Обобщение и закрепление **Тест** |  |
| 61 |  |  | Составление предложений по картинкам. Простые предложения. |  |
| 62 |  |  | Составление предложений по картинкам. Простые предложения. |  |
| 63 |  |  | Сложные предложения. Распространение и сокращение |  |
| 64 |  |  | Сложные предложения. Распространение и сокращение. |  |
| 65 |  |  | . Восстановление деформированного текста. |  |
| 66 |  |  | Составление рассказа из предложений, данных вразбивку. |  |
| 67 |  |  | Составление рассказа по его началу и по данному концу. **Итоговый тест.** |  |
| 68 |  |  | Обобщающий урок. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>

**1.** «Инструктивно-методического письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

2. «Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов:

3. «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель Васильева О. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ

**Класс**  4класс

**Учитель**  Васильева О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |