‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 4  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом    Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»

для обучающихся 3-х классов

уровень: базовый

количество часов в неделю -2, количество часов в год – 68

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Васильева Ольга Владимировна

учитель начальных классов высшей квалификационной категории, учитель-логопед.

Ульяновск 2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78.

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

5.«Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

6.«Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов: «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель:

Васильева О.В., учитель начальных классов, высшая квалификационная категория.

1. **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ»:**

**Планируемые результаты курса**

**Личностные результаты:**

* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
* формирование уважительного отношения к иному мнению;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные:**

* самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
* формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

**Познавательные**:

* формирование речевой активности;
* совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной

выразительности;

* расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
* коррегирование грамматического строя речи;
* умение планировать речевое высказывание;
* развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
* совершенствование средств общения (просодику, мимику и др).
* умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.

**Коммуникативные:**

* умение слушать и вступать в диалог;
* умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

1. **Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Слово. Словосочетание. Предложение**. Родственные слова. Корень слова Приставка.

Суффикс. Морфологический состав слова. Предлоги.

**Развитие навыков словоизменения.** Слова-предметы.

Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа.

Практическое употребление существительных разного рода.

Употребление существительных в косвенных падежах.

**Развитие навыков словообразования слов.**

Слова признаки. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Согласование прилагательных с существительными в падеже.

Слова-действия.

Согласование глагола с существительным в числе.

Согласование глагола с существительным в роде.

Согласование глагола с существительным во времени.

Имя числительное.

**Предложение.**

Предложение. Состав предложения. Работа над текстом.

1. **Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п.п** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| **1** | **Слово. Словосочетание. Предложение.** | **26** |
| **2** | **Развитие навыков словоизменения.** | **7** |
| **3** | **Развитие навыков словообразования слов** | **20** |
| **4** | **Предложение.** | **15** |
|  | **Всего за год** | **68** |

1. **Календарно-тематическое планирование (68 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Дата** | | **Тема занятий.** | **примечание** |
| **По плану** | **По факту** |
| 1 |  |  | Родственные слова. |  |
| 2 |  |  | Родственные слова. |  |
| 3 |  |  | Корень слова |  |
| 4 |  |  | Корень слова |  |
| 5 |  |  | Корень слова |  |
| 6 |  |  | Приставка. |  |
| 7 |  |  | Приставка. |  |
| 8 |  |  | Приставка . |  |
| 9 |  |  | Приставка |  |
| 10 |  |  | Суффикс. |  |
| 11 |  |  | Суффикс. |  |
| 12 |  |  | Суффикс |  |
| 13 |  |  | Закрепление и обобщение. **Викторина** |  |
| 14 |  |  | Морфологический состав слова. |  |
| 15 |  |  | Морфологический состав слова. |  |
| 16 |  |  | Морфологический состав слова. |  |
| 17 |  |  | Морфологический состав слова. |  |
| 18 |  |  | Морфологический состав слова. |  |
| 19 |  |  | Закрепление и обобщение. **Игра «Поле чудес»** |  |
| 20 |  |  | Предлоги. |  |
| 21 |  |  | Предлоги. |  |
| 22 |  |  | Предлоги. |  |
| 23 |  |  | Предлоги. |  |
| 24 |  |  | Предлоги. |  |
| 25 |  |  | Предлоги. |  |
| 26 |  |  | Предлоги. |  |
| 27 |  |  | Слова-предметы. |  |
| 28 |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. |  |
| 29 |  |  | Практическое употребление существительных в форме ед. и мн. числа. |  |
| 30 |  |  | Практическое употребление существительных разного рода. |  |
| 31 |  |  | Практическое употребление существительных разного рода. |  |
| 32 |  |  | Употребление существительных в косвенных падежах. |  |
| 33 |  |  | Употребление существительных в косвенных падежах. |  |
| 34 |  |  | Слова признаки. |  |
| 35 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 36 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 37 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. |  |
| 38 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |
| 39 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |
| 40 |  |  | Согласование прилагательных с существительными в падеже. |  |
| 41 |  |  | Слова-действия. |  |
| 42 |  |  | Согласование глагола с существительным в числе. |  |
| 43 |  |  | Согласование глагола с существительным в числе. |  |
| 44 |  |  | Согласование глагола с существительным в роде. |  |
| 45 |  |  | Согласование глагола с существительным в роде. |  |
| 46 |  |  | Согласование глагола с существительным во времени. |  |
| 47 |  |  | Согласование глагола с существительным во времени. |  |
| 48 |  |  | Согласование глагола с существительным во времени. |  |
| 49 |  |  | Закрепление и обобщение. **Викторина** |  |
| 50 |  |  | Имя числительное |  |
| 51 |  |  | Имя числительное |  |
| 52 |  |  | Имя числительное |  |
| 53 |  |  | Имя числительное |  |
| 54 |  |  | Предложение. |  |
| 55 |  |  | Предложение. |  |
| 56 |  |  | Предложение. |  |
| 57 |  |  | Предложение. |  |
| 58 |  |  | Предложение. |  |
| 59 |  |  | Предложение. **Занятие – путешествие.** |  |
| 60 |  |  | Состав предложения. |  |
| 61 |  |  | Состав предложения. |  |
| 62 |  |  | Состав предложения. |  |
| 63 |  |  | Состав предложения. |  |
| 64 |  |  | Состав предложения. |  |
| 65 |  |  | Состав предложения. |  |
| 66 |  |  | Работа над текстом. |  |
| 67 |  |  | Работа над текстом. |  |
| 68 |  |  | Итоговое занятие «Чему мы научились». **Проверочный тест.** |  |

**Учебно- методическое обеспечение.**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>

**1.** «Инструктивно-методического письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы: Ястребова А.В., Бессонова Т.П.

2. «Коррекционно-развивающей программы внеурочной деятельности для 1-4 классов:

3. «Формирование предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения русскому языку у детей младшего школьного возраста с речевой патологией». Составитель Васильева О. В., учитель начальных классов, I квалификационная категория.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т Коррекционные занятия с детьми с ОВЗ

**Класс**  3

**Учитель**  Васильева О.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |