‌Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области  
 Управления образования администрации города Ульяновска‌‌

‌‌​Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска«Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании ШМО  МБОУ Средняя школа № 78  Протокол № 4  от «28» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  педагогическим советом  Протокол № 13  от «29» августа2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Царёв Г.Н.  Приказ № 222  от «30» августа2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочной деятельности курса «Занимательный русский язык»(кор.)

для обучающихся 3 А класса

уровень: базовый

количество часов в неделю -1, количество часов в год – 34

на 2024 – 2025 учебный год

Разработала: Юдина Надежда Николаевна

Ульяновск,2024

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-Ф3 (с изменениями и дополнениями).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3.Основная образовательная программа начального общего образования Средней школы №78.

4.Рабочая программа воспитания Средней школы №78.

**1.Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Занимательный русский язык»:**

***Личностные результаты:***

* умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Коммуникативные УУД:

* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Познавательные УУД:

* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения;

**2.Содержание программы внеурочной деятельности.**

**Тема 1. Фонетика (4 часа).**

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

**Тема 2. Лексика (6 часов).**

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 3. Морфология (4 часа).**

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Тема 4. Пословицы и поговорки (3 часа).**

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

**Тема 5. Фразеологизмы (2 часа).**

Теория: знакомство со значением фразеологизмов.

Практика: правильное употребление фразеологизмов в речи.

**Тема 6. Словарные слова (2 часа).**

Практика: грамотное написание словарных слов.

**Тема 7. Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы (2 часа).**

Практика: разгадывание и самостоятельное составление анаграмм, шарад, метаграмм, ребусов.

**Тема 8. Загадки (1 час).**

Практика: разгадывание русских народных загадок, выделяя главные признаки предметов; составление загадок.

**Тема 9. Текст (2 часа).**

Теория: уточнение представления о роли заголовка, теме и основной мысли текста.

Практика: подбор заголовков к тексту; определение темы и основной мысли текста; составление рассказа по картинкам.

**Тема 10. Игротека(8 часов).**

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕКУРСА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела, темы** |  | **Всего часов** |
|  | |
| 1 | Фонетика. | 4 | |
| 2 | Лексика. | 6 | |
| 3 | Морфология. | 4 | |
| 4 | Пословицы и поговорки. | 3 | |
| 5 | Фразеологизмы. | 2 | |
| 6 | Словарные слова. | 2 | |
| 7 | Анаграммы, шарады, метаграммы, ребусы. | 2 | |
| 8 | Загадки. | 1 | |
| 9 | Текст. | 2 | |
| 10 | Игротека. | 8 | |
|  | **Итого:** | **34 ч** | |
|  |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование (34 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | | **Тема урока** | **Примечание** | |
| **план** | **факт** |
| 1 |  |  | Фонетика. |  | |
| 2 |  |  | Что такое лексика? |  | |
| 3 |  |  | Однозначные и многозначные слова. |  | |
| 4 |  |  | Игротека. |  | |
| 5 |  |  | Слова-братья. |  | |
| 6 |  |  | Слова-наоборот. |  | |
| 7 |  |  | Игротека. |  | |
| 8 |  |  | И снова пословицы, пословицы, пословицы. |  | |
| 9 |  |  | Играем со словарными словами. |  | |
| 10 |  |  | Анаграммы. |  | |
| 11 |  |  | Секреты некоторых букв |  | |
| 12 |  |  | Шарады, анаграммы, метаграммы. |  | |
| 13 |  |  | Ещё раз о синонимах и антонимах. |  |
| 14 |  |  | Игротека. |  |
| 15 |  |  | Слова, обозначающие предметы. |  |
| 16 |  |  | Слова, обозначающие действие предметов. |  |
| 17 |  |  | Слова, обозначающие признаки предметов. |  |
| 18 |  |  | Текст. Тема. Главная мысль. |  |
| 19 |  |  | Заголовок - всему голова. |  |
| 20 |  |  | Работаем с фразеологизмами. |  |
| 21 |  |  | И снова пословицы. |  |
| 22 |  |  | Ещё раз о фразеологизмах. |  |
| 23 |  |  | Русские народные загадки. |  |
| 24 |  |  | Игротека. |  |
| 25 |  |  | И вновь словарные слова |  |
| 26 |  |  | Учимся различать слова разных частей речи. |  |
| 27 |  |  | Слова, помогающие назвать качества характера. |  |
| 28 |  |  | Игротека. |  |
| 29 |  |  | Игротека. |  |
| 30 |  |  | Игротека |  |
| 31 |  |  | Повторяем всё, что знаем. |  |
| 32 |  |  | Итоговое занятие. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 33 |  |  | В мире мудрых мыслей |  |
| 34 |  |  | Повторяем всё, что знаем. |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://4oge.ru/>

**Методические пособия:**

1. Методическое пособие для 3 класса «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.
2. Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2018.

*ПРИЛОЖЕНИЕ*

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ**

**Предме**т «Занимательный русский язык»

**Класс** 3А

**Учитель** Юдина Н.Н.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **тема** | **Количество часов** | | **Причина корректировки** | **Способ корректировки** |
| **По плану** | **дано** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |