Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска

«Средняя школа №78

имени первого Президента республики Азербайджан Гейдара Алиева»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на педагогическом совете  Протокол № 13  от «29» августа 2024 г. | Рассмотрено  на заседании ШМО  Протокол № 1  от «28 » августа 2024 г. | Утверждаю  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_/Г.Н.Царёв/  Приказ № 222\  от « 30 » августа 2024 г. |

**Коррекционная программа психологического сопровождения**

**ребёнка с ОВЗ с диагнозом ЗПР (7.1, 7.2 вида)**

Составитель:

Нестерова Э. Р.

педагог-психолог

Ульяновск, 2024г.

Коррекционно-развивающая программа «Учись учиться», ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах, способствует поиску эффективных путей преодоления возникающих трудностей в совместной учебно-игровой деятельности, направлена на развитие психических процессов у детей имеющих низкий уровень познавательного развития и учащихся с ЗПР, обучающихся по специальной коррекционной программе VII вида.

Программа разработана на основе коррекционно-развивающих занятий по программе для учащихся 1-4 классов «Учись учиться» Языкановой Е.В. (рекомендовано Российской Академией Образования), издательства «Экзамен», Москва 2014г.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с тре­бованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлена на формирование социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализа­ции учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Основными критериями работы по программе является:

1. ЗПР (низкий или ниже возрастной нормы развития внимания, мышления, памяти и др. психических процессов).

**Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 1-4 классов (младший школьный возраст) обучающихся по адаптированным общеобразовательным программам начального общего образования, разработанной на основании специальных (коррекционных) программ VII вида или детей, имеющих низкий уровень познавательного развития. Курс программы рассчитан:

- 1 класс – 33 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут;

- 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30-40 минут.

**Планируемые результаты освоения коррекционно-развивающей программы**

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

- увеличить скорость и гибкость мышления;

- выделять существенные признаки и закономерности предметов;

- сравнивать предметы, понятия;

- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;

- концентрировать, переключать своё внимание;

- развивать свою память;

- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;

- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;

- самостоятельно выполнить задания;

- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;

- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;

- находить несколько способов решения задач;

- работать в группе.

Основной показатель качества освоения программы - личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе, переход в среднюю школу и обучение по АООП ООО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды УУД** | **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность для формирования*** |
| ***Личностные***  (сформированность внутренней позиции обучающегося, адекватной мотивации учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации) | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;  • эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения. | *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности / неспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне,*  *способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.* |

***Планируемые метапредметные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды УУД | Выпускник научится | *Выпускник получит возможность научиться* |
| ***Регулятивные***  (овладеют всеми типами учебных действий,  направленных на организацию своей работы в образователь-ном учреждении и вне его, включая способ-ность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение) | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;  • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;  • выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме. | *• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*  *• преобразовывать практическую задачу в познавательную;*  *• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*  *• самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*  *• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*  *• самостоятельно адекватно оценивать правильность*  *выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.* |
| ***Познавательные***  (научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладевать действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач) | • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;  • осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  • использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  • основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;  • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;  • осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  • устанавливать аналогии;  • владеть рядом общих приёмов решения задач. | *• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*  *• записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*  *• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *• осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*  *• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*  *• осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*  *• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*  *• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*  *• произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.* |
| ***Коммуникативные***  (приобретут умения учитывать позицию  собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты | • адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;  • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  • формулировать собственное мнение и позицию;  • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;  • строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;  • задавать вопросы;  • контролировать действия партнёра;  • использовать речь для регуляции своего действия;  • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*  *• аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*  *• продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *• с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.* |

**Формы психологического контроля**

Чтобы проследить динамику развития познавательных процессов, обучающихся проводится диагностика в начале и в конце учебного года, а также в течение реализации всей программы. Данные исследования заносятся в таблицу. Диагностику можно проводить, используя, разные методики. В таблице приводятся «примерные» известные методики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Вид диагностики | Задачи | Содержание | Формы |
| Сентябрь | Входящая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов. | Диагностика внимания:  -методика «Корректурная проба» (изучение уровня распределения, концентрации, устойчивости внимания);  - методика «Шифровка» (изучение уровня переключения внимания);  Диагностика памяти:  - методика «Определение коэффициента логической и механической памяти»;  - методика «Логическая память» (изучение уровня опосредованного запоминания).  Диагностика мышления:  - Тест Равена (изучение уровня интеллектуального развития);  - методика «Сравнение понятий» (изучение процессов анализа и синтеза);  - методика «Исключение понятий» (изучение процессов обобщения и отвлечения);  - исследование вербально-логического мышления  Диагностика зрительно-моторной координации:  - гештальт-тест Бендер | Тестирование |
| Май | Итоговая | Определить уровень сформированности мыслительных процессов к концу учебного года | Тот же набор диагностик, для проведения сравнительного анализа уровня развития познавательных процессов в течение года. | Тестирование |

**Диагностическая таблица**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О.  ребёнка | Развитие  внимания | Развитие  памяти | Развитие  мышления | Развитие зрительно-  моторной координации |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Формы организации занятий**

Методика предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

**1 класс**

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Начальная диагностика и тестирование. Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Допиши по аналогии», «Раздели на группы», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Найди слово в слове», «Шифровальщик», «Повтори фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Вставь слово», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Замени одним словом», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Замени одним словом», «Найди общее название», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Найди общее название», «Шифровальщик», «Нарисуй по точкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14.** **Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Допиши «наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Продолжи ряд слов», «Соедини половинки слов», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Допиши «наоборот», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 19. Упражнения на развитие умения обобщать, анализировать, сопоставлять понятия.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слово в слове», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие способности к классификации, абстрагированию.**

«Найди слова», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие понятийного мышления (умение обобщать).**

«Выбери правильный ответ», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Вставь по аналогии», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Раздели на группы», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24. Упражнения на развитие внимания, наблюдательности, навыков устного счёта.**

«Тренируй внимание», «Соедини половинки слов», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие внимания.**

«Тренируй внимание», «Найди пару», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Преврати одни слова в другие», «Составь слова», «Раскрась картинку». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие зрительно-моторной координации.**

«Выбери правильный ответ», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Занятие 29. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.**

«Собери слова», «Шифровальщик», «Раскрась картинку».

**Занятие 30. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Соедини выражения», «Раскрась картинку».

**Занятие 31. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.**

«Допиши по аналогии», «Вставь числа», «Раскрась картинку».

**Занятие 32. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.**

«Найди пару», «Найди слова», «Раскрась картинку».

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33. Итоговая диагностика и тестирование.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|
| **1 блок диагностический** | | | |
| **1.** | Диагностика познавательной сферы развития | **1** |  |
| **2.** | Диагностика эмоционально-волевой сферы развития | **1** |  |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** | | | |
| **3.** | Занятие 1 | **1** |  |
| **4.** | Занятие 2 | **1** |  |
| **5.** | Занятие 3 | **1** |  |
| **6.** | Занятие 4 | **1** |  |
| **7.** | Занятие 5 | **1** |  |
| **8.** | Занятие 6 | **1** |  |
| **9.** | Занятие 7 | **1** |  |
| **10.** | Занятие 8 | **1** |  |
| **11.** | Занятие 9 | **1** |  |
| **12.** | Занятие 10 | **1** |  |
| **13.** | Занятие 11 | **1** |  |
| **14.** | Занятие 12 | **1** |  |
| **15.** | Занятие 13 | **1** |  |
| **16.** | Занятие 14 | **1** |  |
| **17.** | Занятие 15 | **1** |  |
| **18.** | Занятие 16 | **1** |  |
| **19.** | Занятие 17 | **1** |  |
| **20.** | Занятие 18 | **1** |  |
| **21.** | Занятие 19 | **1** |  |
| **22.** | Занятие 20 | **1** |  |
| **23.** | Занятие 21 | **1** |  |
| **24.** | Занятие 22 | **1** |  |
| **25.** | Занятие 23 | **1** |  |
| **26.** | Занятие 24 | **1** |  |
| **27.** | Занятие 25 | **1** |  |
| **28.** | Занятие 26 | **1** |  |
| **29.** | Занятие 27 | **1** |  |
| **30.** | Занятие 28 | **1** |  |
| **31.** | Занятие 29 | **1** |  |
| **32.** | Занятие 30 | **1** |  |
| **3 блок диагностический** | | | |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **33** |  |

**2 класс**

**Содержание программы.**

**Раздел 1. Введение в программу**

**Занятие 1. Вводное занятие.** Знакомство с программой и обучением. Начальная диагностика и тестирование.

**Занятие 2.** Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие умения владеть операциями анализа и синтеза.** «Восстанови слова», «Найди слова», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Слова рассыпались», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.**

«Найди лишнее слово», «Найди слова», «Допиши пословицу», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Соедини половинки слов», «Слова рассыпались», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Составь новое слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Составь новое слово», «Вставь по аналогии», «Крылатые» выражения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10. Упражнения на развитие логического мышления.** «Подбери слово», «Тренируй логическое мышление», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Составь новые слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие быстроты реакции.** «Вставь по аналогии», «Развивай быстроту реакции», «Составь пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь пару», «Превращение слов», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Составь пару», «Найди общее название», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15. Упражнения на развитие умения классифицировать предметы и слова.** «Найди общее название», «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие вербально - понятийного мышления.** «Найди пару», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди лишнее слово». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Составь новые слова», «Найди лишнее слово», «Наоборот», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18. Упражнения на развитие мышления (процессы синтеза).**

«Найди слова», «Слова рассыпались», «Найди общее название», «Нарисуй такую же фигуру».

**Занятие 19. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Составь слова», «Продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Допиши определения», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру», «Продолжи числовой ряд». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Шифровальщик», «Найди пару», «Допиши определения», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на развитие умения устанавливать различные виды отношений между понятиями.** «Найди общее название», «Восстанови слова», «Развивай логику», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие внимания.** «Раздели слова на группы», «Найди пару», «Тренируй внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Найди все слова в строчках», «Вставь по аналогии», «Впиши слова», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Раздели слова на группы», «Составь слово», «Волшебный квадрат», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Превращение слов», «Вставь по аналогии», «Шифровальщик», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27. Упражнения на развитие мыслительной операции анализ через синтез.** «Развивай логику», «Восстанови слова», «Анаграммы», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Раздели слова на группы», «Шифровальщик», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 29. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Вставь по аналогии», «Найди лишнее слово», «продолжи числовой ряд», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 30. Упражнения на развитие вербально – смыслового анализа.** «Раздели слова на группы», «Крылатые выражения», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 31. Упражнения на развитие внимания.** «Найди общее название», «Слова рассыпались», «Развивай внимание», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 32. Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.** «Слова рассыпались», «Вставь по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Найди общее название». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|
| **1 блок диагностический** | | | |
| **1.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** |  |
| **2.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** |  |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** | | | |
| **3.** | Занятие 1 | **1** |  |
| **4.** | Занятие 2 | **1** |  |
| **5.** | Занятие 3 | **1** |  |
| **6.** | Занятие 4 | **1** |  |
| **7.** | Занятие 5 | **1** |  |
| **8.** | Занятие 6 | **1** |  |
| **9.** | Занятие 7 | **1** |  |
| **10.** | Занятие 8 | **1** |  |
| **11.** | Занятие 9 | **1** |  |
| **12.** | Занятие 10 | **1** |  |
| **13.** | Занятие 11 | **1** |  |
| **14.** | Занятие 12 | **1** |  |
| **15.** | Занятие 13 | **1** |  |
| **16.** | Занятие 14 | **1** |  |
| **17.** | Занятие 15 | **1** |  |
| **18.** | Занятие 16 | **1** |  |
| **19.** | Занятие 17 | **1** |  |
| **20.** | Занятие 18 | **1** |  |
| **21.** | Занятие 19 | **1** |  |
| **22.** | Занятие 20 | **1** |  |
| **23.** | Занятие 21 | **1** |  |
| **24.** | Занятие 22 | **1** |  |
| **25.** | Занятие 23 | **1** |  |
| **26.** | Занятие 24 | **1** |  |
| **27.** | Занятие 25 | **1** |  |
| **28.** | Занятие 26 | **1** |  |
| **29.** | Занятие 27 | **1** |  |
| **30.** | Занятие 28 | **1** |  |
| **31.** | Занятие 29 | **1** |  |
| **32.** | Занятие 30 | **1** |  |
| **3 блок диагностический** | | | |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **34.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  |

**3 класс**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие мышления (вербальное, мыслительные операции анализа и синтеза). Развитие пространственных представлений.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Составь анаграмму», «Дорисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово»», «Найди слова в слове», «Потренируй память». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие внимания, ассоциативной памяти.** «Проведи аналогию», «Шифровальщик», «Развивай внимание», «Дорисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на развитие пространственных представлений, мыслительных операций анализа и синтеза.** «Потренируй логическое мышление», «Развивай память», «Найди слова в слове», «Нарисуй фигуру по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди общее название», «Развивай внимание», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие внимания.** «Проведи аналогию», «Найди лишнее слово», «Развивай быстроту реакции», «Развивай внимание». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Тренируй внимание», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание», «Развивай быстроту реакции». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Проведи аналогию», «Найди общее название», «Получи новое слово», «Тренируй память». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Объедини слова по смыслу», «Найди общее название», «Развивай логическое мышление», «Развивай внимание». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Проведи аналогию», «Посмотри и запомни». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Восстанови рассказ», «Найди все слова в строчках», «Развивай внимание», «Выбери два главных слова». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14. Упражнения на установление связи между понятиями.** «Найди лишнее словосочетание», «Тренируй логической мышление», «Дорисуй по клеточкам», «Вставь по аналогии». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь пропорции», «Расшифруй предложения», «Развивай логической мышление», «Дорисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди лишнее словосочетание», «Вставь букву», «Найди все слова в строчках», «Дорисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Составь слова», «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Составь анаграмму», «Нарисуй по клеточкам», «Шифровальщик», «Соедини половинки слов». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 19. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Составь слова», «Проведи аналогию», «Нарисуй по клеточкам», «Закончи предложение». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Найди лишнее слово», «Восстанови слова», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие вербально - логического мышления.** «Проведи аналогию», «Восстанови рассказ», «Выбери два главных слова», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на установления связи между понятиями.** «Составь пропорции», «Составь слова», «Из двух слов составь одно», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Продолжи числовой ряд», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Развивай зрительную память», «Найди общее название», «Нарисуй по клеточкам», «Восстанови рассказ». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие зрительной памяти.** «Получи новое слово», «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Исправь ошибки». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай зрительную память», «Развивай логическое мышление», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Составь пропорции», «Найди лишнее слово», «Нарисуй по клеточкам», «Вставь недостающее слово». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие логического мышления.** «Найди слова в слове», «Тренируй логическое мышление», «Развивай внимание», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 29. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Проведи аналогию», «Развивай логическое мышление», «Мегаграммы», «Развивай зрительную память». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Двойные значение», «Найди общее название», «Найди лишнее слово», «Тренируй внимание». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 31. Упражнения на развитие логического мышления.** «Развивай логическое мышление», «Найди лишнее слово», «Соедини половинки слов», «Нарисуй по клеточкам». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 32. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Развивай ассоциативное мышление», «Развивай быстроту реакции», «Нарисуй по клеточкам», «Составь слова». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | | **Примечание** | |
|
| **1 блок диагностический** | | | | | | |
| **1.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | |  | |
| **2.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** | |  | |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** | | | | | | |
| **3.** | Занятие 1 | **1** | |  | |
| **4.** | Занятие 2 | **1** | |  | |
| **5.** | Занятие 3 | **1** | |  | |
| **6.** | Занятие 4 | **1** | |  | |
| **7.** | Занятие 5 | **1** | |  | |
| **8.** | Занятие 6 | **1** | |  | |
| **9.** | Занятие 7 | **1** | |  | |
| **10.** | Занятие 8 | **1** | |  | |
| **11.** | Занятие 9 | **1** | |  | |
| **12.** | Занятие 10 | **1** | |  | |
| **13.** | Занятие 11 | **1** | |  | |
| **14.** | Занятие 12 | **1** | |  | |
| **15.** | Занятие 13 | **1** | |  | |
| **16.** | Занятие 14 | **1** | |  | |
| **17.** | Занятие 15 | **1** | |  | |
| **18.** | Занятие 16 | **1** | |  | |
| **19.** | Занятие 17 | **1** | |  | |
| **20.** | Занятие 18 | **1** | |  | |
| **21.** | Занятие 19 | **1** | |  | |
| **22.** | Занятие 20 | **1** | |  | |
| **23.** | Занятие 21 | **1** | |  | |
| **24.** | Занятие 22 | **1** | |  | |
| **25.** | Занятие 23 | **1** | |  | |
| **26.** | Занятие 24 | **1** | |  | |
| **27.** | Занятие 25 | **1** | |  | |
| **28.** | Занятие 26 | **1** | |  | |
| **29.** | Занятие 27 | **1** | |  | |
| **30.** | Занятие 28 | **1** | |  | |
| **31.** | Занятие 29 | **1** | |  | |
| **32.** | Занятие 30 | **1** | |  | |
| **3 блок диагностический** | | | | | | |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** | |  | |
| **34.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** | |  | |
| **ИТОГО** | | | **34** | |  | |

**4 класс**

**Содержание программы**

**Раздел 1. Диагностический блок**

**Занятие 1.** Знакомство с программой и обучением. Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Занятие 2.** Диагностика развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер.

**Раздел 2. Коррекционно-развивающие занятия.**

**Занятие 3. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Сделай равенство верным», «Вставь по аналогии», «Подбери выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 4. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Вставь недостающий слог», «Составь слова», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 5. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Вставь букву «а», «Вставь недостающий слог», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 6. Упражнения на классификацию различным способом.** «Найди лишнее слово», «Найди названия животных», «Вставь пропущенное слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 7. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.** «Запиши одним словом», «Восстанови слова», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 8. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Расшифруй», «Запиши одним словом», «Нарисуй такую же картину». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 9. Упражнения на развитие способности к объединению частей в систему.** «Вставь недостающее слово», «Продолжи числовой ряд», «Получи новое слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 10. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Найди антонимы», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 11. Упражнения на развитие вербально – логического мышления.** «Найди похожие слова», «Запиши одним словом», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 12. Упражнения на развитие внимания и ассоциативной памяти.** «Восстанови слова», «Расшифруй», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же фигуру». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 13. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Составь третье слово», «Допиши стихотворение», «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же замок». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 14. Упражнения на развитие способности к анализу, синтезу, классификации.** «Из двух слов составь одно», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Сделай равенство верным», «Нарисуй такую же рыбку, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 15.** **Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Из двух слов составь одно», «Проведи аналогию», «Нарисуй такую же лису, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 16. Упражнения на развитие аналитических познавательных способностей.** «Получи новое слово», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 17. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Найди лишнее слово», «Анаграммы», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же крокодила, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 18. Упражнения на развитие концентрации и избирательности внимания.** «Найди все слова в строчках», «Восстанови слова», «Продолжи числовой ряд», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же сову». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 19.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Восстанови слова», «Какой фигуры не хватает?», «Выбери два главных слова», «Составь анаграмму», «Нарисуй такую же лодку, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 20. Упражнения на развитие распределения и избирательности внимания.** «Расшифруй», «Из двух слов составь одно», «Расставь знаки», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 21. Упражнения на развитие способности к классификации и абстрагированию.**

«Вставь недостающее слово», «Найди лишнее слово», «Составь анаграмму», «Нарисуй кабана в зеркальном отражении», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 22. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Из двух слов составь одно», «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же картину, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 23. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Вставь по аналогии», «Составь третье слово», «Соедини слоги», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такой же автомобиль, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 24.** **Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Найди пропущенные числа», «Найди общее название», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 25. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Вставь недостающее слово», «Вставь по аналогии», «Найди общее название», «Нарисуй вторую половину замка», «Какой фигуры не хватает?». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 26. Упражнения на развитие ассоциативного мышления.** «Найди общее название», «Найди пропущенные числа», «Какой фигуры не хватает?», «Вставь недостающее слово», «Восстанови рисунок по коду». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 27. Упражнения на развитие межпонятийных связей.** «Найди общее название», «Вставь по аналогии», «Какой фигуры не хватает?», «Восстанови рассказ», «Дорисуй вторую половину робота». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 28. Упражнения на развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей, пространственных представлений.** «Анаграммы», «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 29.** **Упражнения на развитие произвольного внимания, установление закономерностей.** «Грамматическая арифметика», «Найди слова в слове», «Найди лишнее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такай же вертолёт, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 30. Упражнения на развитие памяти, внимания, мышления.** «Найди животное», «Расставь знаки», «Проведи аналогию», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такую же змею». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 31. Упражнения на развитие вербально–логического мышления.** «Проведи аналогию», «Расставь знаки», «Закончи выражения», «Какой фигуры не хватает?», «Нарисуй такого же жирафа, только в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Занятие 32. Упражнения на развитие произвольной сферы, пространственных представлений, установление связей.** «Вставь недостающее слово», «Какой фигуры не хватает?», «Проведи аналогию», «Составь цепочку слов», «Нарисуй такую же голову лошади, но в зеркальном отражении». Упражнения программы «Адалин» (компьютерная версия)

**Раздел 3. Диагностический блок.**

**Занятие 33.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Занятие 34.** Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Часы учебного времени** | **Примечание** |
|
| **1 блок диагностический** | | | |
| **1.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** |  |
| **2.** | Диагностика когнитивных и эмоционально-волевой сфер развития | **1** |  |
| **2 блок коррекционно-развивающие занятия** | | | |
| **3.** | Занятие 1 | **1** |  |
| **4.** | Занятие 2 | **1** |  |
| **5.** | Занятие 3 | **1** |  |
| **6.** | Занятие 4 | **1** |  |
| **7.** | Занятие 5 | **1** |  |
| **8.** | Занятие 6 | **1** |  |
| **9.** | Занятие 7 | **1** |  |
| **10.** | Занятие 8 | **1** |  |
| **11.** | Занятие 9 | **1** |  |
| **12.** | Занятие 10 | **1** |  |
| **13.** | Занятие 11 | **1** |  |
| **14.** | Занятие 12 | **1** |  |
| **15.** | Занятие 13 | **1** |  |
| **16.** | Занятие 14 | **1** |  |
| **17.** | Занятие 15 | **1** |  |
| **18.** | Занятие 16 | **1** |  |
| **19.** | Занятие 17 | **1** |  |
| **20.** | Занятие 18 | **1** |  |
| **21.** | Занятие 19 | **1** |  |
| **22.** | Занятие 20 | **1** |  |
| **23.** | Занятие 21 | **1** |  |
| **24.** | Занятие 22 | **1** |  |
| **25.** | Занятие 23 | **1** |  |
| **26.** | Занятие 24 | **1** |  |
| **27.** | Занятие 25 | **1** |  |
| **28.** | Занятие 26 | **1** |  |
| **29.** | Занятие 27 | **1** |  |
| **30.** | Занятие 28 | **1** |  |
| **31.** | Занятие 29 | **1** |  |
| **32.** | Занятие 30 | **1** |  |
| **3 блок диагностический** | | | |
| **33.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **34.** | Диагностика динамики развития когнитивных и эмоционально-волевой сфер | **1** |  |
| **ИТОГО** | | **34** |  |

**ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата** | **Тема** | **Основание для корректировки** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |